

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الجامعة: ديالى

الكلية/المعهد : التربية الأساسية

القسم العلمي : الحاسبات

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٠/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فراس محمد اسود

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. هبة جمعة جعفر

التاريخ : ٢٠٢٠/١٠/١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تربية أساسية – حاسبات
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية – حاسبات
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي كورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية ، وزارة التخطيط
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية	
١ - اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الحاسبات	
٢ - تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا	
٣ - اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم	
٤ - اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الحاسبات	
٥ - تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الحاسبات	
٦ - التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة	
٧ - تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على أحدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- الحاسبات (البرمجة المهيكلية، التصميم المنطقي، الهياكل المتقطعة، تقنيات الحاسبة، نظم جاهزة (Office)، تفاضل، تكامل، برمجة ++C، هياكل البيانات، المعالجات الميكروية، نظرية احتسابية، إدارة أنظمة (صيانة)، البرمجة الكيانية، مخططات، التحليل العددي، المترجمات، شبكات الحاسوب، معمارية الحاسبة، تحليل النظم، بحوث عمليات، برمجيات Prolog، هندسة برمجيات، أمنية بيانات، معالجة صورية، ذكاء اصطناعي، قواعد بيانات، نظم تشغيل، برمجة مرئية، و مشروع بحث التخرج، و بواقع (٩٨) وحدة و بنسبة ٥٧,٩٨٨%</p> <p>٢- التربية و علم النفس (اصول تربوية، التعليم الأساس، علم النفس العام، علم نفس النمو، الصحة النفسية، علم النفس التربوي، الارشاد التربوي، الإحصاء التربوي، مناهج البحث التربوي، القياس و التقييم، طرائق التدريس التخصصية، التقنيات التربوية، المشاهدة، المناهج والكتب المدرسية، الادارة و الاشراف التربوي، التطبيق العملي، و بواقع (٥٠) وحدة و بنسبة ٢٩,٥٨٦%</p> <p>٣- ثقافة عامة (لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية، الديمقراطية، التربية البيئية والصحية)، و بواقع (٢١) وحدة و بنسبة ١٢,٤٢٦%، علما ان اجمالي الوحدات الكلي (١٦٩) وحدة.</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع.</p> <p>ب ١ - تعليم مادة الحاسبات لمرحلة التعليم الاساس.</p> <p>ب ٢ - بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.</p> <p>ب ٣ - بناء اختبارات مادة الحاسبات لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.</p> <p>ب ٤ - تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الحاسبات لتعليم مرحلة التعليم الاساس.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية.</p> <p>٢- (طريق التعلم التعاوني و المجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- ٤٠% امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة و المشاركة.</p> <p>٢- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل.</p>
<p>ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب:</p> <p>ج١- التفكير الناقد</p> <p>ج٢- التفكير الابداعي</p> <p>ج٣- مهارات التواصل</p> <p>ج٤- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى ما يتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر و صريح.</p>

طرائق التقييم

تأتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الأساس لمواد الحاسبات.
 د ٢- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساس.
 د ٣-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الرياضية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الأساس.

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق مادة طرائق التدريس التخصصية، المشاهدة و التطبيق العملي (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية
 ٢- الملاحظة المباشرة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	2	-
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	2	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	2	-
الأولى	Univ1105	English I	2	-

-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	3	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
-	3	computer Computer logic Design	Comp 1302	الأولى
-	2	Differentiation	Comp 1303	الأولى
-	3	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
-	3	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
-	3	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
-	3	Integration	Comp 1307	الأولى
-	2	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
-	2	principals of Office	Comp 1309	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	Computational theory	Comp 2310	الثانية
-	3	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
-	3	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
-	3	Data structures I	Comp 2313	الثانية

-	2	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
-	4	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
-	3	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
-	3	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
-	3	Data structures II	Comp 2318	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	3	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
-	3	Compilers	Comp 3321	الثالثة
-	3	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
-	3	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
-	3	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
-	3	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
-	3	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة
-	3	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة
-	3	Data security	Comp 3328	الثالثة
-	2	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
-	3	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
-	2	Arabic V	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة

-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	3	Databases	Comp 4331	الرابعة
-	3	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة
-	3	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
-	3	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
-	3	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

١٣- التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- ٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

١٤- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

١٥- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer logic Design computer	Comp 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Differentiation	Comp 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Integration	Comp 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Office	Comp 1309	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computational theory	Comp 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Data structures I	Comp 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Data structures II	Comp 2318	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Compilers	Comp 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Data security	Comp 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic V	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Databases	Comp 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Visual programming	Comp 4335	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------------------------	-----------	---------

المرحلة الاولى / الفصل الاول

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .	
2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الالهيات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية (الوجود)	
4.تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء, مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس, الوحدانية,(صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	
5-تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

● 1ب - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

					بنية المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
التقويم البنائي	المحاضرة	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	2	1	
التقويم البنائي	المحاضرة	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	2	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	الالهيات	تعلم الالهيات	2	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	تعلم وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	2	4	
التقويم البنائي	المحاضرة	دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع	تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	2	5	
امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع				2	6	
التقويم البنائي	المحاضرة	خداع الحواس , الاحاد	تعلم خداع الحواس , الاحاد	2	7	
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفات الالهية	تعلم الصفات الالهية	2	8	
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفة النفسية (الوجود)	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	2	9	
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفات السلبية (القدم , البقاء , مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس , الوحدانية (	تعلم الصفات السلبية) القدم , البقاء , مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس , الوحدانية)	2	10	

التقويم البنائي	المحاضرة	صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام)	تعلم صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	2	
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.					
طرائق التعليم والتعلم					
1- الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي					
طرائق التقييم					
1-الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .					

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد.	1. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
www.nourallah.com/directory /www.al-islam.com www.montalq.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
	1.تعلم أقسام الكلام .
	2.تعلم أنواع المعارف
	3.تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع
	4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثني أعربه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه. - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
7	2	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بجومانة الدراج فالتثلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• قصيدة أحمد شوقي	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن . 	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> • كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي . 	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
<ul style="list-style-type: none"> • موقع مدونة لسان العرب. • المكتبة الشاملة . • موقع المجلس العلمي . 	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• شبكة الفصح .

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

القسم العلمي / المركز

مواد ثقافية / قسم الحاسبات

اسم / رمز المقرر

حقوق انسان / Univ1101

أشكال الحضور المتاحة

إلزامي

الفصل / السنة

الاول / الاولى

عدد الساعات الدراسية (الكلي)

30 ساعة

تاريخ إعداد هذا الوصف

2020/10/1

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

1.تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)

2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.

3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان

4.تعلم حقوق الانسان الجماعية

5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية

6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1ب- مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.
- 2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د3- مهارات تفسير المبرهنات .
- د4- مهارات اجراء المقارنات.

5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1 . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكوبرس - لبنان	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19 / سبتمبر 2003 / احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 / دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)

•	
<p>فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

	• خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس العام) مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الحاسبات / مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام / Coll 1201
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020-01-10
أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	

- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.
- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.
- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .
- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوما وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقييم مدارس علم النفس.

4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1 . التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
- 2- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 4- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.
2. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).
3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.
2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.
3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.
4. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من : ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- إبتيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من: ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. • معرفة قياس الدافع. • تصنيف أنواع الدوافع. • اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية

<p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع</p>	<p>المناقشة والاستجواب وحل المشكلات</p>	<p>الانفعالات</p>	<p>تمكين الطلبة من:</p> <p>● إدراك مفهوم الانفعالات.</p> <p>٢- معرفة خصائص الانفعالات.</p> <p>٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.</p> <p>٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.</p> <p>٥- إدراك أهمية الانفعالات.</p> <p>٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.</p>	<p>٣</p>	<p>الخامس</p>
<p>اختبار الشهر الاول</p>					<p>السادس</p>
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>التعلم</p>	<p>تمكين الطلبة من:</p> <p>١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.</p> <p>٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج.</p> <p>٣- التعرف على أنواع التعلم</p>	<p>3</p>	<p>السابع</p>
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)</p>	<p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.</p>	<p>3</p>	<p>الثامن</p>
<p>امتحانات يومية</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.</p>	<p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.</p>	<p>3</p>	<p>التاسع</p>
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجواب وحل المشكلات</p>	<p>التطبيقات التربوية لنظريات التعلم</p>	<p>تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.</p>	<p>3</p>	<p>العاشر</p>
<p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>الاحساس والادراك والانتباه</p>	<p>● التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.</p> <p>2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.</p>	<p>3</p>	<p>الحادي عشر</p>

الموضوع			3-تصنيف الإحساسات الخاصة. 4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتقاته.		
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	1-معرفة مفهوم للشخصية. 2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. 3-تحليل خصائص الشخصية. 4-أستيعاب أنواع الشخصية.	3	الثاني عشر
إختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
					الرابع عشر
					الخامس عشر

• البنية التحتية	
	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>● - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس</p> <p>3-عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>-مجلات البحوث التربوية والنفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها</p> <p>(مجلات العلمية , التقارير ,)</p>

3-مجالات الدراسات النفسية	
الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</p> <p>3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقتها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
3.تعلم أهداف التعليم الأساس	
4.تعلم خصائص التعليم الأساس	
5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	

8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية

9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساسي	مدخلات نظام التعليم الأساسي	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم أهداف التعليم الأساسي	أهداف التعليم الأساسي	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم خصائص التعليم الأساسي , مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي	خصائص التعليم الأساسي , مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساسي في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساسي في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساسي في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية, الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي, 2004, عالم الكتب الحديث	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١ . كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٢ . الحاسبات
اسم / رمز المقرر	٣ . Comp 1301 / Structured programming I
أشكال الحضور المتاحة	٤ . إلزامي
الفصل / السنة	٥ . الأول / السنة الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ . ٤٥=١٥×٣
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧ . ٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٨ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . الخوارزميات و المخططات الانسيابية	
٢ . مبادئ البرمجة النموذجية (Modular Programming)	
٣ . منهج التصميم من الأعلى إلى الأسفل (Top-Down)	
٤ . مبادئ البرمجة المهيكلية	
٥ . هيكل البرامج في لغة باسكال (Pascal)	
٦ . كتابة التعبير في لغة باسكال	
٧ . جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)	
٨ . الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)	
٩ . جمل السيطرة و اتخاذ القرار	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب كيفية كتابة الخوارزميات و رسم المخططات الانسيابية
- ٢- أن يعرف الطالب مبادئ البرمجة النموذجية (Modular Programming)
- ٣- أن يعرف الطالب منهج التصميم من الأعلى إلى الأسفل (Top-Down)
- ٤- أن يعرف الطالب مبادئ البرمجة المهيكلة
- ٥- أن يعرف الطالب هيكل البرامج في لغة باسكال (Pascal)
- ٦- أن يعرف الطالب كيفية كتابة التعبير في لغة باسكال
- ٧- أن يعرف الطالب كيفية استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)
- ٨- أن يعرف الطالب كيفية كتابة الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)
- ٩- أن يعرف الطالب ماهية جمل السيطرة و كيفية اتخاذ القرار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية

- ١- كتابة الخوارزميات و رسم المخططات الانسيابية
- ٢- قواعد لغة باسكال (Pascal)
- ٣- كتابة التعبير الحسابي في لغة باسكال
- ٤- استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)
- ٥- كتابة الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)
- ٦- استخدام جمل السيطرة و كيفية اتخاذ القرار

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة :أن يكون الطالب قادرا على

١- تعريف الخوارزمية و المخطط الانسيابي

٢- كتابة التعبير الحسابي

٣- كتابة جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج

٤- التعرف على الفرق بين الإجراءات و الدوال

٥- التعرف على كيفية استخدام جمل القرار

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	مفهوم البرمجة النموذجية	مفهوم البرمجة النموذجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	هيكل برنامج باسكال	هيكل برنامج باسكال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	استخدام التعبير الحسابي	استخدام التعبير الحسابي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	التعرف على الإجراءات Procedures	التعرف على الإجراءات Procedures	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	التعرف على جمل اتخاذ القرار	التعرف على جمل اتخاذ القرار	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	التعرف على جمل السيطرة	التعرف على جمل السيطرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٢. البنية التحتية

لا توجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
- أساسيات البرمجة بلغة باسكال . تأليف الدكتور نضال خضير العبادي	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	تصميم منطقي / Comp 1302
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / السنة الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ * ١٥ = ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بالأنظمة الرقمية للحاسوب والاكواد المستخدمة	
٢- تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها.	
٣- تعريف الطالب بمخططات كارنوف .	
٤- تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة .	
٥- تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة .	
٦- تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة .
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها.
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها.
- ب٢ - القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية .
- ب٣ - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة
- ب٤ - قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.

طرائق التعلم والتعليم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي.
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .
- ج٢- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .
- ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.
- ج٤- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .

طرائق التعلم والتعليم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحث عن التصميم المنطقي للحاسوب.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة

٢د - يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية

٣د - تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٢	٣	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٣	٣	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
٤	٣	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٥	٣	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٦	٣	امتحان الشهر الأول			
٧	٣	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
٨	٣	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٩	٣	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٠	٣	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
١١	٣	معرفة الرجسترات وانواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٢	٣	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٣	٣	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٤	٣	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني			

١٦. البنية التحتية

Fundamental Logic -	<p>القراءات المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى
<ul style="list-style-type: none"> ١- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها . ٢- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية ٣- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية 	متطلبات خاصة
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ، (</p>
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	Comp 1304 \ Discrete structures I هياكل متقطعة I
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الأول / السنة الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مبادئ نظرية المجموعات (Set Theory)	
٢. مبادئ العلاقات (Relations)	
٣. مبادئ الدوال (Functions)	
٤. مبادئ الناقلات والمصفوفات (Vactors & Matrices)	
٥. مبادئ نظرية الرسم البياني (Graph Theory)	
٦. مستوى الرسوم البيانية، أصباغ، الأشجار (Plnar Graphs, Colorations, Trees)	
٧. مخطط موجه، آلات الدولة محدود (Directed Graps, Finite state Machines)	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب مبادئ نظرية المجموعات (Set Theory)
- ٢- أن يعرف الطالب مبادئ العلاقات (Relations)
- ٣- أن يعرف الطالب مبادئ الدوال (Functions)
- ٤- أن يعرف الطالب مبادئ الناقلات والمصفوفات (Vectors & Matrices)
- ٥- أن يعرف الطالب مبادئ نظرية الرسم البياني (Graph Theory)
- ٦- أن يعرف الطالب مستوى الرسوم البيانية، أصباغ، الأشجار (Planar Graphs, Colorations, Trees)
- ٧- أن يعرف الطالب مخطط موجه، آلات الدولة محدود (Directed Graps, Finite state Machines)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١- رسم المجموعات والعلاقات التي تربطها
- ٢- حل مسائل في الدوال الرياضية
- ٣- كتابة المصفوفات والعمليات بينها
- ٤- رسم المجموعات والعلاقات بيانيا

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية : أن يكون الطالب قادرا على

- ١- تعريف المجموعات والعلاقات والدوال
- ٢- رسم المجموعات بيانيا
- ٣- حل المسائل الرياضية في الدوال

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم نظرية المجموعات (Set Theory)	مفهوم نظرية المجموعات (Set Theory)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	مفهوم العلاقات (Relations)	مفهوم العلاقات (Relations)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم الدوال (Functions)	مفهوم الدوال (Functions)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	مفهوم الناقلات والمصفوفات (& Matrices)	مفهوم الناقلات والمصفوفات (& Matrices)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	نظرية الرسم البياني (Graph Theory)	نظرية الرسم البياني (Graph Theory)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مفهوم مستوى الرسوم البيانية، أصباغ، الأشجار (Plnar Graphs, Colorations, Tree)	مفهوم مستوى الرسوم البيانية، أصباغ، الأشجار (Plnar Graphs, Colorations, Tree)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم مخطط موجه، آلات الدولة المحدود (Directed Graps, Finite state Machines)	مفهوم مخطط موجه، آلات الدولة المحدود (Directed Graps, Finite state Machines)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب				
تقوم بنائي	المناقشة والاستجواب	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	٣	١٤
تقوم بنائي	المناقشة والاستجواب	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	٣	١٥

٢٠. البنية التحتية

لا توجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
-الهياكل المتقطعة -هياكل متقطعة في علوم الحاسبات	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

استاذ المقرر / م. م ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٢٧ . اسم / رمز المقرر	الفاضل / Comp 1303
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ = ١٥ × ٤
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٣٢ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها	
٢ . مفهوم الدوال ، المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة	
٣ . الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى	
٤ . مشتقة الدوال المثالية والاسية واللوغارتمية	
٥ . مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- ان يدرك الطالب مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها
- ٢أ- ان يعرف الطالب مفهوم الدوال ،المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة
- ٣أ- ان يعرف الطالب الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى
- ٤أ- ان يعرف الطالب مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية
- ٥أ- ان يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب١ - الاعداد الحقيقية وخواصها
- ب٢ -قواعد الاشتقاق
- ب٣ - يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب .
- ب٤ - رسم الدوال

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج ١-تعريف الاشتقاق وخواصه

ج ٢-تعريف قواعد الاشتقاق

ج ٣-تعريف اشتقاق الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية

ج ٤- رسم الدوال

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الحاسبات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- ٢د-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- ٣د-تقييم مدى اكنساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	المتباينات وحلولها مع الامثلة	المتباينات وحلولها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الامثلة	مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة	النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	تركيب الدوال والمشتقة من مرتبة اعلى	تركيب الدوال والمشتقة من مرتبة اعلى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى	مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية	مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	رسم الدوال	رسم الدوال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٢٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز وآخرون
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

المرحلة الاولى / الفصل الثاني /

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إنجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	• التربية الإسلامية/ Univ1104
أشكال الحضور المتاحة	• إلزامي
الفصل / السنة	• الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2020/10/1م
أهداف المقرر	•
1-تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.	
2-بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.	
3-التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	

4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.

5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناها الصحيح.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

2 - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبيّن أسبابها.

3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

• تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .

- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.
- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.
- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية وأصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصدقها.

د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفاً واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
4	2	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الأول.		3-كتابة ورقة عن الموضوع
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى	القرآن الكريم والكتب السماوية	اللقاء أوالمحاضرة	1-امتحانات يومية باسئلة

محددة	-الاستجواب	الأخرى.	القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى		
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	صفات الأنبياء والرسل.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	2	6
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	2	7
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الامتحان الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة	2	8
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	2	9
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	2	10
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	حكم الإيمان باليوم الآخر.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	2	11
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				

تحضير المحاضرة					
3- كتابة ورقة عن الموضوع		الامتحان الثالث	الوقوف على مستويات الطلبة	2	12
1- امتحانات يومية بأسئلة محددة	اللقاء أو المحاضرة	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	2	13
2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1- امتحانات يومية بأسئلة محددة	اللقاء أو المحاضرة	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	2	14
2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1- امتحانات يومية بأسئلة محددة	اللقاء أو المحاضرة	الجنة والنار ووصف أهلها.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	2	15
2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					

ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> ● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. <p style="text-align: center;"> www.nourallah.com/directory www.al-islam.com www.montalq.com </p>	<p>أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية , التقارير ,)</p> <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● خطة تطوير المقرر الدراسي ● القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي . ● القيام بسفريات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة. <p>3- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اذ هناك الآلاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ2- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0

أ4- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ5- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2 - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3 - تحسين القدرة فى التعبير

ب4- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة فى عرض المادة

طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3- تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	3	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	3	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	3	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	3	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test

test	discussion				
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

• البنية التحتية

Rapid review of English grammar	1. الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / Coll 1203
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر	
	تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه 2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.
	إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.
	زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.
	إكساب الطلبة صفات المرابي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- 2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- 3 -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- 4-يقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- 5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3- المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

2- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

3- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الأساسية	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ،تعريفه	اللقاء الاستجاب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو • العوامل الوراثية • العوامل البيئية	المناقشة والاستجاب	كتابة بحوث قصيرة

أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	وحل المشكلات		النمو		
امتحانات يومية	اللقاء والمناقشة والاستجواب	النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	تمكين الطلبة من تحليل النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	3	الرابع
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	3	الخامس
المشاركة الصفية	المناقشة والاستجواب	النمو الخلفي لمراحل النمو .	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلفي لمراحل النمو	3	السادس
		إختبار الشهر الأول			السابع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية بياجيه	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	3	الثامن
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية أريكسون	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	3	التاسع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية كولبرج	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	3	العاشر
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية والانفعالية والعقلية) لها	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	3	الحادي عشر

الثاني عشر	3	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر الرابع عشر		مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية	إختبار الشهر الثاني		
الخامس عشر	مراجعة عامة				

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) 2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل 3- حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو. 4- كتب اخرى
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	<ul style="list-style-type: none"> • حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو 2-مجلات البحوث التربوية والنفسية 3-مجلات الدراسات النفسية
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر

3_ قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الحاسبات
اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1204
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف التربية	
• يعدد اهداف التربية	
• يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
• يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
• يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
• يبين الاصول الفلسفية للتربية	
• يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- المعرفة والفهم
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يعدد اهداف التربية
- 2ب- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- 3ب- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- 4ب - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- 5ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- 6ب- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- 7ب - يميز بين انواع الفلسفة
- 8ب- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ج3- يقيم بعض الأنشطة
- ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على التربية في وادي الرافدين وروادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
6	2	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الغربي	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	فهم فلسفة التربية ووظائفها	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية المثالية	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية				2	15

• البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007 اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , 2008 فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)

محاضرات المرشدين التربويين

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	هياكل متقطعة / Comp 1308
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	٤٠
٣ - استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هياكل متقطعة في الحاسبة	
٤ - فهم المراحل الاساسية في تكوين هياكل متقطعة	
٣- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل متقطعة	
٧ - استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات	
٨ - تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل متقطعة
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل متقطعة بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل متقطعة
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل متقطعة
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل متقطعة
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل متقطعة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين انواع هياكل متقطعة المختلفة
- ب ٢ - يحلل مادة هياكل متقطعة ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل متقطعة
- ب ٤ - يجمع معلومات عن هياكل متقطعة وهياكل متقطعة

طرائق التعلم والتعليم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل متقطعة .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل متقطعة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل متقطعة بأنواعها .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة هياكل متقطعة بأنواعها .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل متقطعة .
- ج ٤- يقارن بين هياكل متقطعة هياكل متقطعة.

طرائق التعلم والتعليم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل متقطعة.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل متقطعة

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل متقطعة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل متقطعة

٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هياكل متقطعة	محلل النظم	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل متقطعة	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٢٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	. هياكل متقطعة discrete mathamtics.
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل متقطعة ،
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل متقطعة .
٢. تكليف الطلبة بالبحار ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك

المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل متقطعة

د. حيدر عبد الباقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل / Comp 1309
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 * 2$
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٤٨ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل
٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
٤أ-
٥أ-
٦أ-

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في إنجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ب ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمة في الحاسوب
- ب ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت أكسل
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج ٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

٢د- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣د- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقوم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٨	٢	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
9	٢	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١١	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقوم بنائي

٣٢. البنية التحتية					
١. الكتب المقررة المطلوبة			لا توجد		
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)			مايكروسوفت أكسل ٢٠١٠		
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)			الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي					
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس					
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي					
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات					

م.م عقيل ثامر جواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥٠ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥١ . اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت ورد (نظم جاهزة) / Comp 1309
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	الثاني / السنة الأولى
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ = ١٥ * ٢
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٥٦ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ - ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الطباعية	
٢ - زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣ - ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- ٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد
- ٣أ - زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤أ -
- ٥أ -
- ٦أ -

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمه في الحاسوب
- ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد
- ٤ب -

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقييم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج
ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
ج٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليساار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليساار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٣٦. البنية التحتية					
١. الكتب المقررة المطلوبة			لا توجد		
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)			مايكروسوفت الورد ٢٠١٠		
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)			الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي					
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس					
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي					
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات					

م. م عقيل ثامر جواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• الحاسبات
اسم / رمز المقرر	التكامل / Comp 1307
• أشكال الحضور المتاحة	الزامي
• الفصل / السنة	الثاني / السنة الاولى
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60=15×4
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 /10/1/
أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
2. مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
3. خواص التكامل	
4. تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية	
5. استخدام مفهوم التكامل لايجاد المساحات والحجوم	
6. طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)	

٤- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يدرك الطالب مفهوم التكامل المحدد و غير المحدد وتعريفهما
- 2- ان يعرف الطالب خواص التكامل
- 3- ان يعرف الطالب تكامل الدوال المثلية والاسية و اللوغارتمية
- 4- ان يعرف الطالب تطبيقات التكامل لايجاد المساحات والحجوم
- 5- ان يدرك طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب1- التكامل وانواعه
- ب2- خواص التكامل
- ب3- ايجاد المساحات والحجوم باستخدام التكامل
- ب4- طرق التكامل

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج1-تعريف التكامل وانواعه
- ج2-تعريف خواص التكامل
- ج3-تعريف تكامل الدوال المثلية والاسية واللوغارتمية
- ج4- تعريف طرق التكامل بالتجزئة والتعويض

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الحاسبات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	3	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	3	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	3	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	3	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	3	تكامل الدوال الاسية مع	تكامل الدوال الاسية مع	المناقشة	تقويم بنائي

	الامثلة	الامثلة		
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تكمال الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	تكمال الدوال اللوغارتمية مع الامثلة	3
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تكمال الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	تكمال الدوال اللوغارتمية مع الامثلة	3
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	3
تقويم بنائي	-	اختبار شهري	اختبار شهري	3
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	3
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	3
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	3
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	3

٥- البنية التحتية

لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
حسبان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز واخرون ملخصات شوم في التكامل	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٨ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٥٩ . اسم / رمز المقرر	تقنيات الحاسبة / Comp 1306
٦٠ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦١ . الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ * ١٥ = ٤٥ ساعة
٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٦٤ . أهداف المقرر	
٦ - تعريف الطالب بالدوائر الإلكترونية والرقمية	
٧ - تعريف الطالب بوحدة المعالجة المركزية .	
٣ - تعريف الطالب بوحدة الذاكرة وادارتها .	

٩- تعريف الطالب بوحدة الإدخال والأخراج والتخزين.
١٠- تعريف الطالب بأجيال الحاسبة وتطورها عبر التاريخ .
١١- تعريف الطالب بلغات البرمجة ومستوياتها

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
<p>١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجيال الحاسبة ومراحل تطورها عبر التاريخ</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات الحاسبة</p> <p>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجهزة المكونة للحاسوب</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرمجيات الحاسوب</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع أجهزة الحاسوب من حيث المهام والحجم .</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات الحاسبات البرمجية .</p>
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
<p>١ب - القدرة على صيانة الحاسوب</p> <p>٢ب - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المستخدم عند استخدام الحاسبة .</p> <p>٣ب - تمكين الطالب على التمييز لنوع الحاسبة من حيث المهام التي تقوم بها</p> <p>٤ب - قدرة الطالب على إعادة برمجة الحاسبة وتنصيب البرمجيات</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تقنيات الحاسبة .</p>
طرائق التقييم
<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
<p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتقنيات الحاسبة بأنواعها .</p> <p>ج٢- يفرق بين طبيعة تقنيات الحاسبة بأنواعها .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تقنيات الحاسبة .</p> <p>ج٤- يقارن بين تقنيات الحاسبة .</p>

طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة تقنيات الحاسبة.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>٢د - يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>٣د - تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢	٦	تعلم أجيال الحاسبة	أجيال الحاسبات	المحاضرة واللقاء	امتحان يومي
٣-٤-٥	٩	تعلم بنية الحاسوب	نظام الحاسوب	المحاضرة واللقاء	أسئلة استجوابية
٦-٧	٦	تعلم أنواع الحاسبات	أنواع الحاسبات	المحاضرة واللقاء	واجب بيتي
٨-٩	٦	معرفة أجهزة ادخال المعلومات من الحاسبة	أجهزة الإدخال	اللقاء والاستجواب	امتحان يومي
١٠-١١	٦	معرفة أجهزة اخراج المعلومات من الحاسبة	أجهزة الأخراج	المحاضرة واللقاء	أسئلة استجوابية
١٢-١٣	٦	معرفة أجهزة الذاكرة وتصنيفاتها	أجهزة الذاكرة	واللقاء والاستجواب	واجب بيتي
١٤-١٥	٦	معرفة كيفية معالجة البيانات في المعالج	وحدة المعالجة المركزية	المحاضرة واللقاء	امتحان مفاجئ

٤٠. البنية التحتية

القراءات المطلوبة	- مكونات الحاسوب الشخصي
- النصوص الأساسية	- مهارات الحاسوب وتطبيقاته
- كتب المقرر	- مبادئ في علم الحواسيب الالكترونية
- اخرى	
متطلبات خاصة	٤- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وتقنياتها . ٥- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية ٦- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى للقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .
٢. تكليف الطلبة بالبحر دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية الأساسية

٦٥. المؤسسة التعليمية

٦٦ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٦٧ . اسم / رمز المقرر	برمجة مهيكلة (باسكال ٢) / Comp 1305
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦٩ . الفصل / السنة	الثاني / السنة الأولى
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٧٢ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . جمل الاختيار / جملة (IF-THEN) و جملة (IF-THEN-ELSE)	
٢ . جمل الاختيار / جملة (CASE-OF)	
٣ . جمل الدوران / جملة (FOR-DO) و جملة (WHILE-DO) و جملة (REPEAT-UNTIL)	
٤ . المصفوفات (ARRAYS)	
٥ . المجموعات (SETS)	
٦ . السلاسل الحرفية (STRINGS)	
٧ . القيود أو السجلات (RECORDS)	
٨ . الملفات (FILES)	
٩ . الاستدعاء الذاتي (RECURSION)	
١٠ . خوارزمية ترتيب الفقاعة (BUBBLE SORTING ALGORITHM) و خوارزمية البحث التسلسلي (SEQUENTIAL SEARCHING ALGORITHM)	

٧٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب كيفية استخدام جملة (IF-THEN) و جملة (IF-THEN-ELSE) و جملة (CASE-OF)
- ٢- أن يعرف الطالب كيفية استخدام جملة (FOR-DO) و جملة (WHILE-DO) و جملة (REPEAT-UNTIL)
- ٣- أن يعرف الطالب كيفية استخدام المصفوفات (ARRAYS)
- ٤- أن يعرف الطالب كيفية استخدام المجموعات (SETS)
- ٥- أن يعرف الطالب كيفية استخدام السلاسل الحرفية (STRINGS)
- ٦- أن يعرف الطالب كيفية استخدام القيود أو السجلات (RECORDS)
- ٧- أن يعرف الطالب كيفية استخدام الملفات (FILES)
- ٨- أن يعرف الطالب كيفية استخدام الاستدعاء الذاتي (RECURSION)
- ٩- أن يعرف الطالب كيفية استخدام خوارزمية ترتيب الفقاعة (BUBBLE SORTING ALGORITHM) و خوارزمية البحث التسلسلي (SEQUENTIAL SEARCHING ALGORITHM)

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ١- كتابة برامج عن جمل الاختيار.
 - ٢- كتابة برامج عن جمل الدوران.
 - ٣- كتابة برامج عن المصفوفات.
 - ٤- كتابة برامج عن المجموعات.
 - ٥- كتابة برامج عن السلاسل الحرفية.
 - ٦- كتابة برامج عن القيود أو السجلات.
 - ٧- كتابة برامج عن الملفات.
 - ٨- كتابة برامج عن الاستدعاء الذاتي.
 - ٩- كتابة برنامج خوارزمية ترتيب الفقاعة و برنامج البحث التسلسلي.

طرائق التعليم و التعلم

في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة، الدوريات، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقويم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية :أن يكون الطالب قادرا على

- ١- استخدام و تطبيق برامج جمل الاختيار.
- ٢- استخدام و تطبيق برامج جمل الدوران.
- ٣- استخدام و تطبيق برامج المصفوفات.
- ٤- استخدام و تطبيق برامج المجموعات.
- ٥- استخدام و تطبيق برامج السلاسل الحرفية.
- ٦- استخدام و تطبيق برامج القيود أو السجلات.
- ٧- استخدام و تطبيق برامج الملفات.
- ٨- استخدام و تطبيق برامج الاستدعاء الذاتي.
- ٩- استخدام و تطبيق برنامج خوارزمية ترتيب الفقاعة و برنامج البحث التسلسلي.

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي).

- ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.
- ٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.
- ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	جمل الاختيار	جملة (IF-THEN) و جملة (IF- (THEN-ELSE	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	جمل الاختيار	جملة (CASE-OF)	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	جمل الدوران	جملة (FOR-DO)	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	جمل الدوران	جملة (WHILE-) (DO	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	جمل الدوران	جملة (REPEAT-) (UNTIL	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	-	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	المصفوفات	التعرف على المصفوفات أحادية البعد و التعامل معها	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	المصفوفات	التعرف على المصفوفات ثنائية البعد و التعامل معها	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	المجموعات	التعرف على المجموعات و التعامل معها	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	السلاسل الحرفية	التعرف على السلاسل الحرفية و التعامل معها	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	-	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	القيود أو السجلات	التعرف على القيود أو السجلات و التعامل معها	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الملفات	التعرف على الملفات و التعامل معها	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	الاستدعاء الذاتي	التعرف على مفهوم الاستدعاء الذاتي و استخدامه	الإلقاء و المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥	٣	الترتيب و البحث	خوارزميتي ترتيب الفقاعة و البحث التسلسلي	الإلقاء و المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
----	---	-----------------	------------------------------------------	------------------------------	-------------

٧٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- أساسيات البرمجة بلغة باسكال. تأليف الدكتور نضال خضير العبادي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٧٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م. حامد صادق مهدي

المرحلة الثانية / الفصل الثالث

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو(المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) .	
2.تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , ﷺ) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي ,شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات (نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات	
3-تعلم كتابة الاملاء في:	
•الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
•الحروف الشمسية والقمرية	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.
- 2- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 - د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
 - د3- مهارات تفسير المبرهنات .
 - د4- مهارات اجراء المقارنات.

5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	<ul style="list-style-type: none"> الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص) خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	<ul style="list-style-type: none"> قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات) 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	<ul style="list-style-type: none"> الحياة الأدبية في العصر الأموي شعر النقائض 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	● نموذج أول : حرير) حفظ 10 أبيات)	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	● نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	● الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	● الحروف الشمسية والقمرية	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	2	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة .	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

● موقع المجلس العلمي .

● شبكة الفصح .

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	•	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	•	مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	•	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	•	الزامي
الفصل / السنة	•	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	•	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	•	٢٠٢٠/10/1
أهداف المقرر	•	
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين		

المعلم والمتعلم.

زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.

تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

1أ- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

2أ- يبين أهمية علم النفس التربوي

3أ- يحدد اهداف علم النفس التربوي

4أ- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

5أ- يوضح خصائص مهنة التعليم

6أ- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى

7أ- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها

8أ- يعدد وظائف علم النفس التربوي

9أ- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية

10أ- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية

11أ- يعرف الدافعية

12أ- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم

13أ- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية

- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازنة
- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازنة
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.
- أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ27- يعرف نظرية الجشطالت
- أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- أ32- يعرف مفهوم النسيان
- أ33- يعرف نظرية التداخل

أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ36- يعرف انتقال اثر التدريب

أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراءهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة
(Quizأسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي	● تعريف علم النفس التربوي ● أهمية علم النفس التربوي ● أهداف علم النفس التربوي ● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

			(العملي) داخل الصف المدرسي		
التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	● خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ● -وظيفة علم النفس التربوي	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	3	2
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	● تفسير العملية التعليمية ● العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	3	3
التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	● تعريف الدافعية ● الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	3	4
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	● استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	يطبق استراتيجيات استشارة الدافعية داخل الصف المدرسي	3	5

(التفاعل)					
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	• تعريف الذاكرة • أهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)				3	7
		امتحان الشهر الأول			
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	• وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات -	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	• آليات عمل الذاكرة • العوامل المؤثرة في عملية التذكر • سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين	3	9

التفاعل (			عملية التذكر		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> • اسباب النسيان • نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي) 	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	10
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> • اهمية دراسة انتقال إثر التدريب • تعريف انتقال إثر التدريب 	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	11
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • ابعاد انتقال إثر التدريب • نظريات انتقال إثر التدريب 	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	3	12
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف التغذية المرتدة • ابعاد التغذية المرتدة • انواع التغذية المرتدة 	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - التفاعل)	العصف الذهني -	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف التعلم • شروط التعلم الجيد 	يعرف التعلم	3	14

المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل (	الأسئلة التشعبية	●التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل (	حل المشكلات- المناقشة	●نظريات التعلم وقوانينه ●الاكتشاف والتعلم ●منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	16

● البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</p> <p>موقع المجالات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>• اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

<p>جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية</p>	<p>• المؤسسة التعليمية</p>
--------------------------------------------	----------------------------

مواد تربوية/قسم الحاسبات	• القسم الجامعي / المركز
الصحة النفسية / Coll 2206	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2020/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف

• أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:

• استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .

2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.

3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .

4- تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب به والامثل

5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.

6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية
8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية
ب2 - يبين اسس مادة الصحة النفسية
ب3- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها
ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
ب5- يفسر اسباب الامراض النفسية .
ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .
طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- مهارات

- ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني

ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية
ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- . كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الصحة النفسية	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	2	1
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	مظاهر الصحة النفسية	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	2	3+2
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	مناهج الصحة النفسية	التعرف على مناهج الصحة النفسية	2	4
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اهمية الصحة النفسية	التعرف على اهمية الصحة النفسية	2	5
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطور الصحة النفسية	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	معايير السلوك	يفهم معايير السلوك	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم التكيف	2	8

التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الامراض النفسية والعقلية	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	2	+10 11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	2	+12 13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	2	14

- امتحان الشهر الثاني

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
-2 الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي:الرياض، 2003	
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجالات الاكاديمية العراقية	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<http://www.iasj.net/iasj>

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى

٧٧. المؤسسة التعليمية

٧٨ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٧٩ . اسم / رمز المقرر	معالجت المايكروية/ Comp 2311
٨٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨١ . الفصل / السنة	الثالث / السنة الثانية
٨٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلبي)	٣*١٥=٤٥
٨٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٨٤ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على ماهية المعالجات المايكروية واهم انواعها وتاريخ تطورها	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة حول ما يخص العمليات الحسابية والمنطقية وطرق العنونه في المحالج (٨٠٨٥)	
٣- ان يتعرف الطلبة على اهم ايعازات المعالج (٨٠٨٥) وتعرف على اجزائه وهيكلية	
٤- ان يتعرف الطلبة على اهم العمليات التسلسلية في التنفيذ في المعالجات	
٥- التعرف على لغة التجميع واهم مجاميع ايعازاتها وكتابة شفرة البرامج	

٤٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المعالجات المايكروية
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المعالجات المايكروية
٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية فهم اخر التطورات والتحديثات على المعالجات المايكروية
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات لغة التجميع
٥أ-
٦أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
١ب - التميز بين انواع المعالجات المختلفة ومعرفة هيكليتها
٢ب - امكانية الطلبة على فهم لغة التجميع واستيعاب ايعازاتها
٣ب - تعرف على هيكلية المعالج (٨٠٨٥) وتاريخ تطور المعالجات

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- من خلال الاختبارات اليومية
من خلال الاختبارات الاسبوعية
من خلال الاختبارات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- ٢د - اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- ٣د - تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	Introduction to MP architecture	Introduction to MP architecture	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	MP architecture and operation	MP architecture and operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	80805 MP	80805 MP	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	Introduction to 8085 instruction	Introduction to 8085 instruction	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	Data transfer operation	Data transfer operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	Arithmetic operation	Arithmetic operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	logic operation	logic operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	Branch operation	Branch operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	Writing assembly language program	Writing assembly language program	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	Counter and time delays	Counter and time delays	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	Stock and subroutines	Stock and subroutines	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	Multiplication	Multiplication	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	Interrupts	Interrupts	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	تقوم بنائي
----	---	-------------	-------------	------------

٤٤. البنية التحتية				
١. الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد		
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)		معالجات ٨٠٨٥ و ٨٠٨٦		
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)		الاصدارات الحديثة المتعلقة بالملدة الدراسية		
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		المواقع المحلية المواقع العربية المواقع العالمية		

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي				
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>				

م.م عقيل ثامر جواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	هيكل بيانات / Comp 2313
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	٩٢
٨- استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هيكل البيانات في الحاسبة	
٩- فهم المراحل الاساسية في تكوين هيكل البيانات	
٣- التعرف والتحصيل متطلبات هيكل البيانات	
١٢- استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات	

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هيكل بيانات
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هيكل بيانات بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هيكل بيانات
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هيكل بيانات
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هيكل بيانات
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هيكل بيانات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - يقارن بين انواع هيكل بيانات المختلفة
- ٢ب - يحلل مادة هيكل بيانات ويفسر اسبابها .
- ٣ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هيكل بيانات
- ٤ب - يجمع معلومات عن هيكل بيانات وهيكل بيانات

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهيكل بيانات .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هيكل بيانات .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج - ان يفسر ويحلل الشواهد للهيكل بيانات بأنواعها .
- ٢ج - يفرق بين طبيعة هيكل بيانات بأنواعها .
- ٣ج - يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هيكل بيانات .
- ٤ج - يقارن بين هيكل بيانات هيكل بيانات.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢.العصف الذهني .

٣.طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل بيانات.

٣.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل بيانات

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل بيانات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل بيانات

٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٤٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	. هياكل البيانات data structure .
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل بيانات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل بيانات .
٢. تكليف الطلبة بالبحار ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك

المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل بيانات

م.م ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٩٣ .	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٩٤ .	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	٩٥ .	النظرية الاحتسابية / Comp 2310
أشكال الحضور المتاحة	٩٦ .	إلزامي
الفصل / السنة	٩٧ .	الثالث / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٨ .	٣ * ١٥ = ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٩٩ .	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
١٠٠ . أهداف المقرر		
تعريف الطالب بمفهوم النظرية الاحتسابية Computation theory	- ١٠	
تعريف الطالب بRegular Expression	- ١١	
تعريف الطالب بFINITE AUTOMATA (DFA. NFA	- ٣	
تعريف الطالب بINTRODUCTION to Grammars	- ١٤	
تعريف الطالب بCHOMSSKY NORMAL FORM	- ١٥	
تعريف الطالب ب.REGULAR GRAMMAR	- ١٦	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنظرية الاحتمالية .
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لل Regular Expresstion
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لل FINITE AUTOMATA .
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لل Grammars
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لل CHOMSSKY NORMAL FORM
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لل REGULAR GRAMMAR

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - القدرة على معرفة مفهوم النظرية الأحتسابية
- ب٢ - القدرة على تكوين ال FINITE AUTOMATA .
- ب٣ - مقدرة الطالب على التحويل من NFA لل DFA .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالنظرية الاحتمالية
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة النظرية الاحتمالية .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري للنظرية الاحتمالية.
- ج٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بتكوين ال Regular Expresstion .
- ج٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بتكوين ال FINITE AUTOMATA .
- ج٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بـ CHOMSSKY NORMAL FORM .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن النظرية الاحتمالية واهمية دراستها المستخدمة والمقارنة بينها.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة

٢د - يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية

٣د - تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان يومي	المناقشة والأستجواب	SET NOTATION	تعلم مفهوم SET NOTATION	٣	١
أسئلة استجوابية	المناقشة والأستجواب	FINITE AUTOMATA	تعلم FINITE AUTOMATA	٣	٢
واجب بيتي	المناقشة والأستجواب	INTRODUCTION to Grammars	دراسة INTRODUCTION to Grammars	٣	٣
امتحان يومي	المناقشة والأستجواب	CONTEXT – FREE GRAMMAR	تعلم – CONTEXT FREE GRAMMAR	٣	٤
أسئلة استجوابية	المناقشة والأستجواب	CHOMSSKY NORMAL FORM	CHOMSSKY NORMAL FORM	٣	٥
امتحان الشهر الأول				٣	٦
امتحان مفاجئ	المناقشة والأستجواب	IN CONTEXT – FREE GRAMMAR AMBIGUITY	THE EMPTY STRING IN CONTEXT – FREE GRAMMAR AMBIGUITY	٣	٧
امتحان يومي	المناقشة والأستجواب	REGULAR GRAMMAR	REGULAR GRAMMAR	٣	٨
أسئلة استجوابية	المناقشة والأستجواب	LEFT – LINEAR GRAMMAR	LEFT – LINEAR GRAMMAR	٣	٩
امتحان مفاجئ	المناقشة والأستجواب	RJGHT – LINEAR GRAMMAR	RJGHT – LINEAR GRAMMAR	٣	١٠
امتحان يومي	المناقشة والأستجواب	KLEEN THEORM	KLEEN THEORM	٣	١١
أسئلة استجوابية	المناقشة والأستجواب	TWO – WAY FINTE AUTOMATA	TWO – WAY FINTE AUTOMATA	٣	١٢
امتحان يومي	المناقشة والأستجواب	TURING CHINE	TURING CHINE	٣	١٣
أسئلة استجوابية	المناقشة والأستجواب	PUSH DOWN AUTOMATA	PUSH DOWN AUTOMATA	٣	١٤
امتحان الشهر الثاني				٣	١٥

٥٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة	- لا يوجد مقرر
- النصوص الأساسية	
- كتب المقرر	
- اخرى	
متطلبات خاصة	٧- إقامة دورات تدريبية في النظرية الأحتسابية
	٨- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية
	٩- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها	مقدمة في النظرية الاحتسابية / د. عبد الحسين محسن عبد الله
(
المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بمفهوم النظرية الأحتسابية .	

م. م عبد الله فرحان

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٠١ .
القسم العلمي / المركز	١٠٢ .
اسم / رمز المقرر	١٠٣ .
أشكال الحضور المتاحة	١٠٤ .
الفصل / السنة	١٠٥ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٠٦ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠٧ .
أهداف المقرر	١٠٨ .
١- تعريف الطالب اسس سي بلس بلس.	
٢- تعريف الطالب ماهمية سي بلس بلس.	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء برنامج بلغة سي بلس بلس .	
٤- تعريف الطالب على البئية المستخدمة في اعداد برامج بلغة سي بلس بلس	
٥- تعريف الطالب على الابعازات الاساسية وهيكلية كتابة ايعازات ++C.	

٦- تعريف الطالب على المتغيرات والثوابت وطريقة استخدامهم في اللغة
٧- تعريف الطالب على استخدام ايعازات ال For-Loop
٨- تعريف الطالب علة استخدام ايعازات الشرط
٩- تعريف الطالب على كيفية استخدام المصفوفات في سي بلس بلس

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير سي بلس بلس عبر التاريخ ٢أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات سي بلس بلس ٣أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء بلس بلس ٤أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبيئة العمل والبرمجيات سي بلس بلس.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - القدرة على كتابة برامج بلغة سي بلس بلس . ب ٢ - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج سي بلس بلس
طرائق التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل . - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع سي بلس بلس التي تتطلب التفكير والتحليل. - الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدد للمخططات. - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية . - تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري حول سي بلس بلس ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالبرمجة ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل البرنامج في اي لغة
طرائق التقييم
- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا. - درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية . - درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .

٢د- يشكلون جماعات لاقامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .

٣د- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٥٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم اساسيات سي بلس بلس	اساسيات سي بلس بلس	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٥-٤-٣	٩	تعلم بناء وانشاء اول برنامج	بناء وانشاء اول برنامج	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٨-٧-٦	٩	التعرف على اللغة البرمجية - تعاريف وثوابت - عمليات الرياضية - عمليات المقارنة	هيكلية لغة C++ مع الثوابت والمتغيرات	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
١٠-٩	٦	التعرف على المدخلات والمخرجات	Cout and Cin	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٢-١١	٦	التعرف على حلقات التكرار	For - Loop, While-Do	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
١٤-١٣	٦	التعرف على ادوات الشرط	If- Else, Switch,	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	المصفوفات - الملفات - الدوال	Array- Files- Funnctions	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى

٥٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في اساسيات لغة سي بلس بلس
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- مختلف الكتب ال Pdf - التقارير
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

- أقامة دورات تدريبية في مجال البرمجة واستخداماتها .
- أقامة ندوات ومؤتمرات حول البرمجة واهميتها
- محاضرات علمية متخصصة في البرمجة باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال سي بلس بلس وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

م.د.فراس محمد أسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٠٩ .
المركز / القسم العلمي	١١٠ .
اسم / رمز المقرر	١١١ .
أشكال الحضور المتاحة	١١٢ .
الفصل / السنة	١١٣ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١١٤ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١١٥ .
أهداف المقرر	١١٦ .
١- تعريف الطالب على أساسيات صيانة الحاسبات	
٢- تعريف الطالب ماهية الصيانة بالنسبة لعمل الحاسبة	
٣- تعريف الطالب على اجزاء الحاسبة hardware	
٤- تعريف الطالب على الية عمل كل جزء من اجزاء الحاسبة	
٥- تعريف الطالب على اليعازات التي تستخدم في عملية صيانة الحاسبة البرمجية	
٦- تعريف الطالب عن استخدام الانظمة وعلاقتها بصيانة الحاسبة	

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير الحاسبة عبر التاريخ
- ٢أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات الحاسبة
- ٣أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات صيانة الحاسبة
- ٤أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبيئة الحاسبة الداخلية (اجزائها)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - القدرة على صيانة الحاسبة من الاعطال .
- ٢ - القدرة على حل المشاكل التي تواجه العامل على الحاسبة من خلال مواجهته الاعطال البرمجية الخاصة ب bios او الخاصة بالاجزاء الخارجية منها

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع اجزاء الحاسبة
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدد لصيانة الحاسبة
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية تحديد العطل ومعالجته .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بكيفية التعامل مع جهاز الحاسوب
- ج٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالبرمجة الداخلية للشركة المصنعة
- ج٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل الانظمة وعلاقتها بالاعطال والصيانة

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .
- اختبارات عملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .

٢د- يشكلون جماعات لاقامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .

٣د- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٥٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-	٢	مقدمة عن صيانة الحاسبات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٢-	٢	انواع الصيانة	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٣	٢	الهدف من الصيانة	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
٤	٢	الاجهزة المستخدمة في الصيانة	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٥	٢	وحدة النظام	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
٦	٢	وحدة التغذية	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
7	٢	اللوحة الام وتفصيلها	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى
٨	٢	مجموعة الشرائح	اللقاء والمحاضرة	اسئلة استجوابية
٩	٢	الذاكرة وانواعها	اللقاء والمحاضرة	اسئلة استجوابية
١٠	٢	القرص الصلب وتفصيله وكيف يعمل	اللقاء والمحاضرة	اسئلة استجوابية
١١	٢	التفريغ الكهروساكن	اللقاء و الاستجواب	اسئلة استجوابية
١٢	٢	انخفاض القدرة والطاقة	اللقاء و	امتحان مفاجى

	الاستجاب			
اسئلة استجابية	اللقاء و الاستجاب	انهيار العازل	٢	١٣
امتحان مفاجى	اللقاء و الاستجاب	عزل اللوحة الام للحاسب	٢	١٤
اسئلة استجابية	اللقاء و الاستجاب	النواقل وانصاف النواقل	٢	١٥
امتحان مفاجى	اللقاء و الاستجاب	الكهرباء الساكنة	٢	١٦
		الحذر من التفريغ الكهربائي الساكن	٢	١٧
		ال BIOS البايوس	٢	١٨
		الاقلاع من الحاسوب	٢	١٩
		Format	٢	٢٠
		تنصيب نظام تشغيل Windows	٢	٢١

٦٠. البنية التحتية	
مبادئ في صيانة الحاسوب (الكتاب الاسود) A++	١. الكتب المقررة المطلوبة
مفردات المقرر -	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
- مختلف الكتب ال Pdf - التقارير	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- أقامة دورات تدريبية في مجال صيانة الحاسوب . - أقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات انظمة الحاسبات	

- محاضرات علمية متخصصة في صيانة اجزاء الحاسبة
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال الحلول المتقدمة لاعطال الحاسبة

المرحلة الثانية / الفصل الرابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	• التربية الصحية والبيئية / Univ2109
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2020/10/1
• أهداف المقرر	جعل الطالب قادر على ان :
1- يعرف الصحة	2- يعددهم مجالات التربية الصحية
3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
5- يعرف المرض	6- /يعلل سبب انتقال المرض
7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	

8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية

9- توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة

10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض

11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة

2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض

3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض

4- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح

5- ان يعلل مسببات المرض

6- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة

7- يعدد طرق واساليب التربية الصحية

8- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية

9- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء

2 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية

3- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي

4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفهي
- البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يضمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض
- ج2- يضمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة الاستجواب
- حل للمشكلات
- الاستكشاف

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة في التعامل مع المرض

د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
•	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	• المحاضرة • المختبر • المناقشة • المحاكاة	• اختبارات تحريرية • شفوية الاداء
•	2	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية واهدافها	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	• اختبارات تحريرية • شفوية الاداء
•	2	ان يعدد الطالب مجالات التربية	مجالات الصحة	• المحاضرة • المختبر	• اختبارات تحريرية

وشفوية الاداء	● المناقشة المحاكاة		الصحية		
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	طرق واساليب التربية الصحية	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الصحة المدرسية	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	اهداف التربية الصحية	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	عناصر الغذاء	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها - يبين مفهوم الغذاء المتوازن	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الاول	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	عوامل ومسببات الامراض	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة	الامراض الانتقالية	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية - بيان طرق مكافحة الامراض	2	•

	المحاكاة		المعدية		
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الامراض التي تصيب الاطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الاسعافات الاولية	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية -تحديد عناصر الاسعافات الاولية	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الصيدلية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الثاني	2	•

	• البنية التحتية
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• التربية الصحية , ثامر الملاح , 2012 • التربية الصحية والاسعافات الاولية , 2009 • الانترنت	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>كتب الصحة العامة</p> <p>مقالات عن صحة البيئة</p> <p>تقارير علمية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (</p> <p>المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>http://kenanaonline.com/users/tamer20</p> <p>11-com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية</p> <p>http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية • اضافة برامج الحمية باساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة • اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	الديمقراطية / Univ2111
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر	
	• تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية
	2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية
	3- تعريف الطلبة بأهم المصادر
	4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها
	5- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها

• مخزجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها

ج2- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة

ج3- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي

ج4- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

-

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

1- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية

2- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها

3- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية

ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات

ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية

ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

طرائق التعليم والتعلم

● حل المشكلات

● العصف الذهني

● المحاكاة

طرائق التقييم

● امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

● طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة

● كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الديمقراطية	1- مفهوم الديمقراطية 2- تعريف الديمقراطية 3- مصطلحات الديمقراطية	• اللقاء • المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية في الاسلام مزايا الديمقراطية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية المباشرة • مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
السابع	2	الديمقراطية	-الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية

كتابة ورقة عن الموضوع	المناقشة والاستجواب	1-الاستفتاء الشعبي 2-الاعتراض الشعبي	اساليب الديمقراطية شبة المباشرة	2	الثامن
مشاركة صفية	مناقشة	3-الاقتراع الشعبي 4-اقالة الناخبين 5-الحل الشعبي	اساليب الديمقراطية شبة المباشرة	2	التاسع
كتابة ورقة عن الموضوع	حل المشكلات	1-الحكومة الاستبدادية 2-الحكومة القانونية	انواع الحكومات	2	العاشر
امتحان يومي	اللقاء والمناقشة	3-الحكومة الملكية 4-الحكومة الجمهورية	انواع الحكومات	2	الحادي عشر
كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء والمناقشة	1-كيفية تولي راس الدولة والحكم 2-مسؤولية راس الدولة	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	2	الثاني عشر
امتحان يومي	المناقشة والاستجواب	●الحكومة المطلقة ●الحكومة المقيدة	انواع الحكومات	2	الثالث عشر
كتابة ورقة عن الموضوع	المناقشة واللقاء	6-الحكومة الفردية 7-حكومة الاقلية(الاوليجارشية)	انواع الحكومات	2	الرابع عشر

امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الخامس عشر
					البنية التحتية
					كتب المقررة المطلوبة
<p>1- النصوص الاساسية</p> <p>2- الكتب المقررة</p> <p>3- اخرى</p>					
<p>1- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام</p> <p>2- محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية</p> <p>3- كتب اخرى</p>					جع الرئيسية (المصادر)
<p>1- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر نسيخ إدريس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له</p> <p>2- حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية</p> <p>3- عبدالمجيد الريمي: من مفاسد الديمقراطية</p>					ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)
الصفحة					
١٧٧					

رأجع الألكأرونفة؁ مواء الأأرنفة

• فوكبفءفا

• الموسوعة العربفة العالففة

أأفة أأوفر المأرر الأراسف

الأفاة من أءماا المأأباا الألكأرونفة وشبكة المعلوماء الأولة

أفاا بأوراا أأوفرفة للأطبة وأأرفسفن

أأفا م بالسفراا العلمفة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي / Coll 2207
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/10/1
<ul style="list-style-type: none"> • أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على <ul style="list-style-type: none"> • فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي • معرفة الإطار النظري للإرشاد • جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي • معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي • التعرف على العلاقة المهنية الارشادية • التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية • معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد • التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية 	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- أ٣- يبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي .
- أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- أ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ب2- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- 5● استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يدرك أهمية النظريات الإرشادية

ج٢- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة

ج٣- يمارس الأنشطة الإرشادية

ج٤- يقيم الأنشطة الإرشادية .

طرائق التعليم والتعلم

● استعمال طريقة العروض التقديمية .

● رسم المخططات التوضيحية .

● طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها		
مقالية	اختبارات	اختبارات	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	2 8
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	2 9
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة	2 10
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	2 11
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	2 12
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	2 13
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش, والغيرة العدوان	2 14
مقالية	اختبارات	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2 15

• البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009	

التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005	
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد، الارشاد وقت الازمات</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي / Coll 2208
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/10/1
أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
- أ2- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
- أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
- أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
- أ5- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
- أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- أ7- يبين أسباب اختيار العينات
- أ8- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
- أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
- أ10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
- أ11- يعرف مقاييس النزعة المركزية
- أ12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال
- أ13- يعرف مقاييس التشتت
- أ14- يميز بين مقاييس التشتت
- أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت
- أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت
- أ17- يعرف مقاييس الارتباط
- أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط

أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ22- يعرف الفرضية الصفرية

أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)

أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة

(Quiz أسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .
- ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي
- ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية
- ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس
- ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي
- د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	• الإحصاء، • تعريف الإحصاء • أهمية علم الإحصاء • القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
2	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	• أنواع القياس • المجتمع • العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
3	3	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	• أنواع العينات • الرموز الإحصائية • البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

<p>التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - المحاضرة المعدلة</p>	<p>• البيانات النوعية • الاعمدة البيانية</p>	<p>يتميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>• المدرج التكراري • المضلع التكراري</p>	<p>يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري</p>	<p>3</p>	<p>5</p>
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>• المنحني التكراري • الدائرة البيانية</p>	<p>يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية</p>	<p>3</p>	<p>6</p>
<p>التقويم التكويني (امتحان تحريري)</p>				<p>3</p>	<p>7</p>
<p>امتحان الشهر الأول</p>					
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p>	<p>• المقاييس الاحصائية • الوسط الحسابي • الوسط المرجح</p>	<p>يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس الانحراف المركزية يطبق مقاييس الانحراف المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار</p>	<p>3</p>	<p>8</p>

التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● الوسيط ● المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● مقاييس التشتت ● المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	3	10
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● التباين ● الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	3	11
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	● معامل ارتباط بيرسون ● معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	3	12
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	● الفرضيات ● مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير	العصف الذهني - الأسئلة الشعبية	● الدرجة المعيارية ● اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح	3	14

– الواجبات – التفاعل (		الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية		
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني		3	15
	مراجعة المادة		3	16

• البنية التحتية

لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	2. المراجع الرئيسية (المصادر) ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية :	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١١٧ .
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	١١٨ .
القسم العلمي حاسبات	
اسم / رمز المقرر	١١٩ .
المخططات / Comp 2316	
أشكال الحضور المتاحة	١٢٠ .
الزامي	
الفصل / السنة	١٢١ .
الرابع/الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٢ .
$٤٥ = ١٥ * ٣$	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٢٣ .
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	
أهداف المقرر	١٢٤ .
١- تعريف الطالب اسس المخططات.	
٢- تعريف الطالب ماهية المخططات.	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء المخططات .	
٤- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبثية العمل في بناء المخططات.	
٥- تعريف الطالب على ايعازات المخططات المستخدمة في بناء المخططات بلغه C++.	
٦- تعريف الطالب على ايعازات الخاصه برسم المخططات (نقطة - خط - دائرة - مربع - اشكال هندسية اخرى)	

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير المخططات عبر التاريخ
- ٢أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات المخططات.
- ٣أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء المخططات.
- ٤أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبئية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- ٥أ- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة المخططات المختلفة .
- ٦أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة للمخططات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- القدرة على برمجة المخططات .
- ب ٢- القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج للمخططات.
- ب ٣- تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة المخططات.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع المخططات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدد للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل المخططات.
- ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة المخططات.
- ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل المخططات.
- ج ٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجبال المخططات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .

٢د- يشكلون جماعات لا قاماة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .

٣د- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٦٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢	٦	تعلم اساسيات المخططات	اساسيات المخططات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٣-٤-٥	٩	تعلم بناء وانشاء المخططات والرسومات	بناء وانشاء المخططات والرسومات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٦-٧-٨	٩	تعلم على اللغة البرمجية لبناء المخططات	لغة ++C لرسم	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
٩-١٠	٦	معرفة مكونات المخططات	مكونات المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١١-١٢	٦	معرفة كيفية الرسم	الرسم	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
١٣-١٤	٦	معرفة بناء برنامج متكامل	بناء نظام المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	معرفة كيفية رسم الاشكال الهندسية	الاشكال الهندسية	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

٦٤. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في المخططات اساسيات لغه سي بلس بلس للرسم
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -

- المجالات العلمية حول تطوير المخططات - التقارير	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجالات العلمية ، التقارير ، (
- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p style="text-align: right;"> - إقامة دورات تدريبية في مجال المخططات واستخداماتها . - إقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات المخططات. - محاضرات علمية متخصصة في المخططات باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى . - تكليف الطلبة بأنجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال المخططات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم . </p>	

م. د فراس محمد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٢٥ .
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	١٢٦ .
القسم العلمي حاسبات	
اسم / رمز المقرر	١٢٧ .
برمجة كيانية OOP / Comp 2317	
أشكال الحضور المتاحة	١٢٨ .
الزامي	
الفصل / السنة	١٢٩ .
الرابع / الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٣٠ .
$٤٥ = ١٥ * ٣$	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٣١ .
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	
أهداف المقرر	١٣٢ .
١- تعريف الطالب اسس OOP.	
٢- تعريف الطالب ماهمية OOP.	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء الدوال .	
٤- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبيئة العمل في بناء OOP.	
٥- تعريف الطالب على ايعازات OOP المستخدمة في بناء OOP بلغه C++.	
٦- تعريف الطالب على كيفية التعامل مع الكلاسات والوراثة بين الكلاسات	

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير OOP عبر التاريخ
- ٢أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات OOP .
- ٣أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء OOP .
- ٤أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبئية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- ٥أ- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة OOP المختلفة .
- ٦أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة OOP .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- القدرة على برمجة OOP .
- ب ٢- القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج OOP .
- ب ٣- تمكن الطالب من التعرف على مفهوم جديد وهي OOP .

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع OOP التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدد للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل OOP .
- ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة OOP .
- ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل OOP .
- ج ٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال OOP وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .

٢د- يشكلون جماعات لا قاماة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .

٣د- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٦٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم اساسيات OOP	اساسيات OOP	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٥-٤-٣	٩	تعلم بناء وانشاء الدوال	بناء وانشاء الدوال	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٨-٧-٦	٩	التعرف على اللغة البرمجية OOP	لغة C++ مع ال OOP	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
١٠-٩	٦	معرفة مكونات OOP	مكونات OOP	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٢-١١	٦	تعلم استخدام الكلاسات	الكلاسات	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
١٤-١٣	٦	تعلم وراثه الكلاسات	الوراثة	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	كتابه الامثلة الشامله لكل مفردات ال OOP	الامثلة	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

٦٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في OOP
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات لغة سي بلس بلس مفردات المقرر -

<p>- المجالات العلمية حول تطوير OOP</p> <p>- التقارير</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها)</p> <p>المجلات العلمية ، التقارير ، (</p>
<p>- مواقع الانترنت</p> <p>- دروس اليوتيوب</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>- أقامة دورات تدريبية في مجال OOP واستخدامتها .</p> <p>- أقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات OOP.</p> <p>- محاضرات علمية متخصصة في OOP باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .</p> <p>- تكليف الطلبة بأنجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال OOP وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .</p>

م. د فراس محمد اسود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الحاسبات
اسم / رمز المقرر	تحليل عددي / Comp 2315
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
<ul style="list-style-type: none"> أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على <ol style="list-style-type: none"> ١- تعلم حلول المعادلات غير الخطية . ٢- تعلم حلول المعادلات الخطية ٣- تعلم التكامل والتفاضل العددي . ٤- تعلم حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية 	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<ul style="list-style-type: none"> أ- الأهداف المعرفية <ol style="list-style-type: none"> ١- المعرفة والفهم ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات غير الخطية . ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات الخطية . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التكامل والتفاضل العددي I . ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية . 	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في تعيين مواقع الجذور . ٢

ب ٢ - مهارات في طريقة الحذف لكأوس .

ب ٣ - مهارات في صيغ نيوتن للتفاضل العددي .

ب ٤ - مهارات في طريقة رانج كوتا

طرائق التعليم والتعلم

١ - توضيح وشرح المادة الدراسية

٢ - طريقة عرض النموذج

٣ - طريقة المحاضرة

٤ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١ - ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١ - الشرح والتوضيح

٢ - طريقة عرض النموذج

٣ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١ - الاختبارات النظرية.

٢ - التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣ - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	حلول المعادلات الخطية	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	طريقة نيوتن	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تقارب الطرق التكرارية ،) ايجاد الجذور لمتعدد الحدود (	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	طريقة الحذف لكاوس	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	طريقة كاوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	طريقة كاوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	التفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	صيغ نيوتن للتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	قاعدة سيمسون	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣		التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
١٥	٣	مراجعة عامة			

البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
سيريامات ،	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	هياكل بيانات / Comp 2318
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
١٤٠ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . مبادئ هيكل القائمة (Structure : List)	
٢ . مبادئ المكس (Structure: Stack)	

٣. مبادئ قائمة (Structure: Queue)
٤. مبادئ شجرة البحث الثنائي ، والشجرة الانتقالي (Tree (Binary Search Tree, and Tree Traresal)
٥. مبادئ الترتيب اللاحق (Postfix)
٦. مبادئ الترتيب السابق (Prefix)
٧. مبادئ الترتيب البيني (Infix)
٨. مبادئ الاضافة والحذف (Insertion and Deletion)
٩. مبادئ خوارزميات البحث (Searching Algorithms: Sequential and Binary Search and (Hashing
١٠. مبادئ خوارزميات الفرز (Insertion , Quick, Selection , Merge and Heap Sort Sorting :Algorithm
١١. مبادئ مقدمة الرئيسية تقنيات تنظيم الملفات (Introduction to the Main File Organization) (Techniques

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب مبادئ هيكل القائمة (Structure : List)
- ٢- أن يعرف الطالب مبادئ هيكل المكسد (Structure: Stack)
- ٣- أن يعرف الطالب هيكل الطابور (Structure: Queue)
- ٤- أن يعرف الطالب شجرة البحث الثنائي ، والشجرة الانتقالي (Tree (Binary Search Tree, and Tree (Traresal
- ٥- أن يعرف الطالب الترتيب اللاحق (Postfix)
- ٦- أن يعرف الطالب الترتيب السابق (Prefix)
٧. ان يعرف الطالب الترتيب البيني (Infix)
- ٨- ان يعرف الطالب الاضافة والحذف (Insertion and Deletion)
- ٩- ان يعرف الطالب خوارزميات البحث (Searching Algorithms: Sequential and Binary (Search and Hashing
- ١٠- ان يعرف الطالب مبادئ خوارزميات الفرز (Insertion , Quick, Selection , Merge and Heap :Sort Sorting Algorithm
- ١١- ان يعرف الطالب مقدمة الرئيسية تقنيات تنظيم الملفات (Introduction to the Main File) (Organization Techniques

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

١- رسم هيكل القائمة و المكسد و الطابور و شجرة البحث الثانية

٢- كتابة الترتيب السابق واللاحق والبنى

٣- كتابة نتائج مسائل في الترتيب السابق واللاحق والبنى

٤- كتابة الاضافة والحذف

٥- حل مسائل البحث والفرز للبيانات

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة: أن يكون الطالب قادرا على

١- تعريف المجموعات والعلاقات والدوال

٢- رسم المجموعات بيانيا

٣- حل المسائل الرياضية في الدوال

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	فهوم هيكل القائمة (List Structure)	مفهوم هيكل القائمة (List Structure)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٢	٣	مفهوم هيكل المكس (Stack Structure)	مفهوم هيكل المكس (Stack Structure)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٣	٣	مفهوم هيكل الطابور (Queue Structure)	مفهوم هيكل الطابور (Queue Structure)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٤	٣	مفهوم شجرة البحث الثنائي ، والشجرة الانتقالي (Binary Tree Search Tree, and Tree Traresal)	مفهوم شجرة البحث الثنائي ، والشجرة الانتقالي (Binary Tree Search Tree, and Tree Traresal)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٥	٣	مفهوم الترتيب اللاحق (Postfix)	مفهوم الترتيب اللاحق (Postfix)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
٧	٣	مفهوم الترتيب السابق (Prefix)	مفهوم الترتيب السابق (Prefix)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٨	٣	مفهوم الترتيب البيني (Infix)	مفهوم الترتيب البيني (Infix)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٩	٣	مفهوم الاضافة والحذف (Insertion and Deletion)	مفهوم الاضافة والحذف (Insertion and Deletion)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٠	٣	مفهوم خوارزميات البحث (Searching Algorithms: Sequential and Binary Search (and Hashing)	مفهوم خوارزميات البحث (Searching Algorithms: Sequential and Binary Search (and Hashing)	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي

١٢	٣	مفهوم خوارزميات الفرز (, Insertion : Quick, Selection , Merge and Heap Sort Sorting (Algorithm	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٣	٣	مقدمة الرئيسية تقنيات تنظيم الملفات Introduction to) the Main File Organization (Techniques	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٤	٣	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي

٧٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- هياكل البيانات لعصام الصفار
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

أستاذ المقرر / م. م ياسر علي مطني

المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	العربية العامة / Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.

2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.

3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.

4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.

5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ ١- المعرفة والفهم

أ ٢- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.

أ ٣- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.

أ ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.

أ ٥. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.

أ ٦. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة .

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

1- الاختبارات اليومية والشهرية.

٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د - مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	النحو-٢	امتحان الشهر الاول			
٧	الادب-٢	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وأبرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	الادب-٢	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير	كعب بن زهير من قصيدة	المحاضرة مصحوبة	التقويم البنائي

	بالاستجواب والمناقشة	(البردة)	مع حفظ (10 ابيات)		
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	من نقائض الفرزدق	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (10 ابيات)	الادب-٢	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الاملاء-٢	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	علامات الترقيم	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	الاملاء-٢	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	الناء المربوطة والناء المبسوطة	تعليم ومعرفة كتابة الناء المربوطة والمبسوطة	الاملاء-٢	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التدريب على كتابة مواضع التنوين	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	الاملاء-٢	١٤
	امتحان الشهر الثاني			الاملاء-٢	١٥

البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد ٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعم جرجيس زراير	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو- ادب-املاء)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة
م. أيمن عبد العزيز كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	• مناهج بحث / Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	• إلزامي

الفصل / السنة	•
الخامس / الثالثة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	•
45 ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	•
٢٠٢٠/10/1	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	•
	1. تعلم العلم والبحث العلمي
	2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:
	3- تعلم أفراد الدراسة
	4- تعلم أدوات جمع البيانات.
	5- تعلم إعداد تقرير البحث.
	6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.
	7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.
ب3- مهارات تتعلق بأدوات جمع البيانات.
ب4- مهارات في إعداد تقرير البحث
ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية
2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).)

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

				البحث التزويدي.		
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	العلم والبحث العلمي	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	3		2
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	3		3
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	3		4
التقويم البنائي	عرض نموذج	أفراد الدراسة	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	3		5
التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3		6
			امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية	3		7
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3		8
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3		9
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3		10
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3		11
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3		12
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3		13
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3		14
			امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية	3		15

البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

لا يوجد

<ul style="list-style-type: none"> • العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن. 	<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>مناهج البحث التربوي</u>، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق. 	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية 	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير المقرر الدراسي 	<p>الالتزام بالقطاعية</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	•	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	•	مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	•	تقنيات تربوية / Coll 3210
أشكال الحضور المتاحة	•	الزامي

الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/10/1
<ul style="list-style-type: none"> أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية 	
<p>9 أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات</p>	
<p>اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها</p>	
<p>تطور مفهوم التقنيات التربوية</p>	
<p>دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات</p>	
<ul style="list-style-type: none"> بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية (اللغة، الراديو) التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشف التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد التلفزيونية المغلقة الاقمار الصناعية والانترنت. مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم - 	
<p>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>	
<p>أ- المعرفة والفهم:</p>	
<p>1-ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/</p>	
<p>2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها</p>	
<p>3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم</p>	
<p>4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية</p>	
<p>5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)</p>	
<p>6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم</p>	
<p>7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .</p>	
<p>8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة</p>	
<p>9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع</p>	
<p>ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:</p>	
<p>١- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/</p>	
<p>2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها</p>	
<p>3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم</p>	
<p>4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)</p>	
<p>5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم</p>	
<p>6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .</p>	
<p>7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة</p>	

* طرائق التعليم والتعلم

- 1- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل بالأمثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.
- ٢- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات
- ٣- ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- ٤- يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

* طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خا وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

* طرائق التقييم

تاتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

- 1- توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2- استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

2	2	اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم	اهية الوسائل والتقنيات التربوية	2	2
3	2	كيف تطورت الوسائل التعليمية	تطور مفهوم التقنيات التربوية	2	3
4	2	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	2	4
5	2	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	2	5
6	2	اسئلة من المادة المقررة	امتحان شهري	2	6
7	2	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	الوسائل والتقنيات السمعية	2	7
8	2	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	الوسائل والتقنيات البصرية	2	8
9	2	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	2	9
10	2	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	الاقمار الصناعية وعملها	2	10
11	2	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات	الانترنت	2	11
12	2	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	تصميم التعليم	2	12
13	2	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	2	13
14	2	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	بعض اجهزة العرض	2	14
15	2	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	بعض اجهزة العرض	2	15

البنية التحتية

لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تعطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة	1- الكتب المقررة المطلوبة
رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة - بكلية التربية الاساسية - جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية - عمان	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والدوريات والابحوث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

م.م. احمد عدنان علي غدير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية ١٤١	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز ١٤٢	الحاسبات
اسم / رمز المقرر ١٤٣	تحليل نظم / Comp 3320

الإجمالي	١٤٤ . أشكال الحضور المتاحة
الخامس / السنة الثالثة	١٤٥ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	١٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٤٨ . أهداف المقرر
	١٢ - استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير نظم المعلومات في المنظمة
	١٣ - فهم المراحل الأساسية في دورة حياة تطوير النظم
	٣- التعرف والتحصيل متطلبات نظام المعلومات
	١٧ - استنتاج مواصفات النظام من خلال تحليل النظام
	١٨ - تقسيم تحليل وتصميم واضح للنظام باستخدام الرسوم البيانية

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة انظمة المعلومات	
٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن انظمة المعلومات بشتى اشكالها	
٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة تحليل نظم	
٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص انظمة المعلومات	
٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة تحليل نظم	
٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة تحليل نظم	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - يقارن بين انواع تحليل نظم المختلفة	
ب ٢ - يحلل مادة تحليل نظم ويفسر اسبابها .	
ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات تحليل نظم	
ب ٤ - يجمع معلومات عن تحليل نظم وانظمة المعلومات	
طرائق التعليم والتعلم	
١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتحليل نظم .	
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة	
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تحليل نظم .	
طرائق التقييم	

<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتحليل نظم بأنواعها .</p> <p>ج٢- يفرق بين طبيعة تحليل نظم بأنواعها .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تحليل نظم .</p> <p>ج٤- يقارن بين تحليل نظم انظمة المعلومات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة تحليل نظم.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة تحليل نظم وانظمة المعلومات</p> <p>٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتحليل نظم لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق تحليل نظم</p>

٧٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم النظام وتحليله	تحليل وتصميم نظام	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة محلل النظم	محلل النظم	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير النظم	دورة حياة تطوير النظم	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات نظام المعلومات	متطلبات نظام المعلومات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال تحليل النظام	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم نظام المعلومات	تصميم نظام المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٧٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	. تحليل وتصميم نظم المعلومات . تحليل وتصميم النظم
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	تحليل نظم ، د سعد غالب ياسين. تحليل وتصميم النظم ، عبد الرزاق سلامه
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتحليل نظم .

٢. تكليف الطلبة بأنجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكولوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم

م.م شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	بحوث العمليات / Comp 3324
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
١٥٦. أهداف المقرر	
١٤ -	استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة
١٥ -	فهم المراحل الاساسية في تكوين هياكل البيانات
٣ -	التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات
١٩ -	استنتاج مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البيانات
٢٠ -	تقسيم تحليل وتصميم واضحين للبحوث العمليات باستخدام الرسوم البيانية

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة بحوث العمليات
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن بحوث العمليات بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة بحوث العمليات
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص بحوث العمليات
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة بحوث العمليات
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة بحوث العمليات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين انواع بحوث العمليات المختلفة
- ب ٢ - يحلل مادة بحوث العمليات ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات بحوث العمليات
- ب ٤ - يجمع معلومات عن بحوث العمليات وبحوث العمليات

طرائق التعلم والتعليم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة ببحوث العمليات .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة بحوث العمليات .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للبحوث العمليات بأنواعها .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة بحوث العمليات بأنواعها .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن بحوث العمليات .
- ج ٤- يقارن بين بحوث العمليات وبحوث العمليات.

طرائق التعلم والتعليم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة بحوث العمليات.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وبحوث العمليات

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة ببحوث العمليات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق بحوث العمليات

٧٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات البحوث العمليات بالتفصيل	مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البحوث العمليات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم بحوث العمليات المعلومات	تصميم بحوث العمليات المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٨٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	. هياكل البيانات data structure .
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	بحوث العمليات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة ببحوث العمليات .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا بحوث العمليات

م.م ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	اتصالات وامن الشبكات / Comp 3323
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/٠١
أهداف المقرر	
١٦ - Introduction and the physical level: properties of a communication system	
١٧ - فهم المراحل الاساسية في وسائط الاتصالات	
٣- التعرف والتحصيل على اتصالات الشبكات	
٢١ - استنتاج نظرية نظام الاتصالات	
٢٢ - تقديم مصادر الموديل في ربط الاتصالات ومستوياتها في شبكة الاتصالات	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة اتصالات وامن الشبكات
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن اتصالات وامن الشبكات بشتى اشكالها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة شبكات الحاسوب
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص اتصالات وامن الشبكات
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة اتصالات الشبكات
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة اتصالات وامن الشبكات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- يقارن بين انواع اتصالات وامن الشبكات المختلفة
- ٢- يحلل مادة اتصالات وامن الشبكات ويفسر اسبابها .
- ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات اتصالات الشبكات
- ٤- يجمع معلومات عن اتصالات وامن الشبكات

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة اتصالات وامن الشبكات.
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة اتصالات وامن الشبكات.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يفسر ويحلل اتصالات وامن الشبكات بأنواعها .
- ج٢- يفرق بين طبيعة اتصالات وامن الشبكات بأنواعها .
- ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن اتصالات وامن الشبكات .
- ج٤- يقارن بين اتصالات وامن الشبكات.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة اتصالات وامن الشبكات.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة اتصالات وامن الشبكات

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة اتصالات وامن الشبكات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق على اتصالات وامن الشبكات

٨٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم مقدمة عن اتصالات وامن الشبكات	Introduction and the physical level	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة خصائص نظام الاتصالات	Properties of a communication system	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من دراسة شبكات الاتصالات	Studies of communication networks	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة نظرية نظام الاتصالات	Communication systems theory	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات نظرية حذف الاخطاء والتصحيح من نظام الاتصالات	Theory error detection and correction	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة مصادر الموديل ومستوياتها	The reference model	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٨٤. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	. اتصالات امن الشبكات . مراحل اتصالات امن الشبكات
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة البرمجيات ، باسم عبدالله. انواع نظام اتصالات الشبكات ، بسام الكبسي.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية farahat-library.blogspot.kr/2010/01/blog-post_03.html?m=1

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لإلقاء محاضرات علمية متخصصة اتصالات وامن الشبكات .
٢. تكليف الطلبة بإنجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسيكولوجية ووضع الحلول الناجحة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو اتصالات وامن الشبكات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٦٥ .
كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	١٦٦ .
الحاسبات	
اسم / رمز المقرر	١٦٧ .
معمارية الحاسبة / Comp 3322	
أشكال الحضور المتاحة	١٦٨ .
إلزامي	
الفصل / السنة	١٦٩ .
الخامس / السنة الثالثة	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٧٠ .
٤٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧١ .
٢٠٢٠/١٠/١	
١٧٢ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. تاريخ تطور معمارية الحاسبة وأجيالها	
٢. أجيال انواع الحاسبات	
٣. الوحدات المكونة لمعمارية الحاسبة	
٤. مكونات معالجة الحاسبة	
٥. الوحدات المساعدة لعمل المعالج	
٦. مجموعة المسجلات العاملة في العمليات الحسابية والمنطقية	
٧. تقسيم وإدارة الذاكرة والمسجلات العاملة على ذلك	
٨. الذاكرة الفورية وانواعها	
٩. طرق العنونة وانواعها	
١٠. البرمجة بلغة الاسبلي	

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب أجيال معمارية الحاسبات وأنواعها
- ٢- أن يعرف الطالب أنواع المعالجات والوحدات العاملة معه
- ٣- أن يعرف الطالب كيفية إدارة الذاكرة وتقسيمها وآلية القراءة والكتابة
- ٤- أن يعرف الطالب المسجلات العاملة وخصائصها
- ٥- أن يعرف الطالب البرمجة بلغة الماكينة الأسيملبي . وكيفية التعامل مع أجزاء الحاسبة برمجيا
- ٦- أن يعرف الطالب كيفية كتابة كتابة البرامج وترجمتها بلغة الماكينة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١-الاختلاف وطريقة عمل وحدات الحاسبة
- ٢- القدرة على فهم قواعد البرمجة بلغة الماكينة
- ٣- تكوين مفهوم التقسيم وتبديل البرامج في الذاكرة
- ٤- استخدام جمل التخخيص و الإدخال و الإخراج (I/O)

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي ، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة: أن يكون الطالب قادرا على

- ١- تعريف الطالب بمهابة المكون للحاسب
- ٢- كيفية ادارة الحاسبة
- ٣- كتابة البرامج التي تتعامل مع مكونات الحاسبة مباشرة

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم أجيال تطور الحاسبات	مفهوم أجيال تطور الحاسبات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	مفهوم مكونات الحاسبة والوحدات	مفهوم مكونات الحاسبة والوحدات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم مكونات المعالج والوحدات العاملة معه	مفهوم مكونات المعالج والوحدات العاملة معه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	مفهوم مكونات المعالج والوحدات العاملة معه	مفهوم مكونات المعالج والوحدات العاملة معه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	المسجلات العاملة في المعالج	المسجلات العاملة في المعالج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	ادارة الذاكرة وتقسيمها	ادارة الذاكرة وتقسيمها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	كيفية تقسيم الذاكرة منطقيا والوصول للعنوان	كيفية تقسيم الذاكرة منطقيا والوصول للعنوان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	كيفية تقسيم الذاكرة منطقيا والوصول للعنوان	كيفية تقسيم الذاكرة منطقيا والوصول للعنوان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	الذاكرة الفورية الكاش ميموري وانواعها	الذاكرة الفورية الكاش ميموري وانواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	طرق العنونة وأتماطها	طرق العنونة وأتماطها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	البرمجة بلغة الماكنة مفردات اللغة	البرمجة بلغة الماكنة مفردات اللغة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	كيفية التعامل مع الجزاء الحاسبة بواسطة البرمجة	كيفية التعامل مع الجزاء الحاسبة بواسطة البرمجة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

لا توجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
معمارية الحاسبة وأجبالها .. الدكتور عامر الحسيني	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م. أحمد إحسان محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٧٤ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
١٧٥ . اسم / رمز المقرر	الترجمات / Comp 3321
١٧٦ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٧٧ . الفصل / السنة	الخامس / السنة الثالثة
١٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٧٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
١٨٠ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . مقدمة: الحاجة إلى المجمعين والجامعون (Introduction: The Need for Compilers and Assemblers) .	
٢ . مبادئ التجمع اللغة المستخدمة كرمز كائن مترجم: مجموعة التعليمات وتنسيق آلة القانون (Assembly Language Used as)	
(Compiler Object Code: Instruction Set and Machine Code Format)	
٣ . مبادئ تحليل المفردات: الترجمة من الأحرف ستريم إلى رمز تيار (Lexical Analysis: Translation from Character Stream to)	
(Symbol Stream)	

٤ . مبادئ ومجمع: الجدول التسمية، جمعية تعليمات الفردية، وهناك برنامج مجمع كامل (An Assembler: Label Table,) (Backpatching, Assembly of Individual Instructions, A complete Assembler Program)
٥ . مبادئ عنوان التجليد: نقل، البرامج القطاعية المتعددة، ربط وتحميل (Address Binding: Relocation, Multisegment) (Programs, Linking and Loading)
٦ . مبادئ السياق خالية القواعد النحوية: تحليل الأشجار، أقصى اليسار وأقصى اليمين اشتقاق، غامضة القواعد النحوية، الموسعة نموذج باكوس نور، من أسفل إلى أعلى وأعلى لأسفل التراجع توزيع (Context-Free Grammars: Parse Trees, Leftmost and Rightmost Derivations, Ambiguous Grammars, Extended Backus-Naur Form, Bottom-Up and Top-Down Backtrack Parsing)
٧ . مبادئ توزيع التنبؤي: تحليل الجدول، غير متكرر توزيع خوارزمية، بناء تحليل الجدول، تعريف ليرة لبنانية (١) القواعد النحوية، تحول إلى ليرة لبنانية (١)، العودية أصل توزيع خوارزمية، العودية أصل تجميع عبارات بسيطة (Predictive Parsing: Parse Table, Non-Recursive Parsing Algorithm, Construction of Parse Table, Definition of LL(1) Grammars, Transformation to LL(1), Recursive Descent Parsing Algorithm, Recursive Descent Compilation of Simple Expressions)
٨ . مبادئ تحليل الدلالي: نوع التحقق، سمة القواعد النحوية، التحسين، أخطاء (Semantic Analysis: Type Checking, Attribute Grammars, Optimization, Errors)
٩ . مبادئ قضايا نموذجية: تجميع أنواع لغة مختلفة (حتمية، وظيفية، العلائقية وجوه المنحى) (Paradigmatic Issues: Compiling Different Language Types (Imperative, Functional, Relational and Object-Oriented)

٩٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- أن يعرف الطالب مقدمة: الحاجة إلى المجمعين والجامعون (Introduction: The Need for Compilers and Assemblers)
٢- أن يعرف الطالب مبادئ التجمع اللغة المستخدمة كرمز كائن مترجم: مجموعة التعليمات وتنسيق آلة القانون (Assembly Language Used as Compiler Object Code: Instruction Set and Machine Code Format)
٣- أن يعرف الطالب مبادئ تحليل المفردات: الترجمة من الأحرف ستريم إلى رمز تيار (Lexical Analysis: Translation from Character Stream to Symbol Stream)
٤- أن يعرف الطالب مبادئ ومجمع: الجدول التسمية، جمعية تعليمات الفردية، وهناك برنامج مجمع كامل (An Assembler: Label Table, Backpatching, Assembly of Individual Instructions, A complete Assembler Program)
٥- أن يعرف الطالب مبادئ عنوان التجليد: نقل، البرامج القطاعية المتعددة، ربط وتحميل (Address Binding: Relocation, Multisegment Programs, Linking and Loading)
٦- أن يعرف الطالب مبادئ السياق خالية القواعد النحوية: تحليل الأشجار، أقصى اليسار وأقصى اليمين اشتقاق، غامضة القواعد النحوية، الموسعة نموذج باكوس نور، من أسفل إلى أعلى وأعلى لأسفل التراجع توزيع (Context-Free Grammars: Parse Trees, Leftmost and Rightmost Derivations, Ambiguous Grammars, Extended Backus-Naur Form, Bottom-Up and Top-Down Backtrack Parsing)
٧. أن يعرف الطالب مبادئ توزيع التنبؤي: تحليل الجدول، غير متكرر توزيع خوارزمية، بناء تحليل الجدول، تعريف ليرة لبنانية (١) القواعد النحوية، تحول إلى ليرة لبنانية (١)، العودية أصل توزيع خوارزمية، العودية أصل تجميع عبارات بسيطة (Predictive Parsing)

Parsing: Parse Table, Non-Recursive Parsing Algorithm, Construction of Parse Table, Definition of LL(1) Grammars, Transformation to LL(1), Recursive Descent Parsing Algorithm, Recursive Descent Compilation (of Simple Expressions

٨- ان يعرف الطالب مبادئ تحليل الدلالي: نوع التحقق، سمة القواعد النحوية، التحسين، أخطاء (Semantic Analysis:)
(Type Checking, Attribute Grammars, Optimization, Errors

٩- ان يعرف الطالب مبادئ قضايا نموذجية: تجميع أنواع لغة مختلفة (حتمية، وظيفية، العلائقية وجوه المنحى)

(Paradigmatic Issues: Compiling Different Language Types (Imperative, Functional, Relational and Object-)
(Oriented)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

١- كتابة برامج في لغة الالة

٢- كتابة تحليل الجمل الى مفردات

٣- كتابة تحليل الاشجار

٤- كتابة الربط والتحليل لبرامج لغة الالة

٥- كتابة التنبؤات في تكوين الجملة في محرر اللغة

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة: أن يكون الطالب قادرا على

١- تعريف المجموعات والعلاقات والدوال

٢- رسم المجموعات بيانيا

٣- حل المسائل الرياضية في الدوال

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الحاجة إلى المجمعين والجامعون	مفهوم الحاجة إلى المجمعين والجامعون (List)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	مفهوم مبادئ التجمع اللغة المستخدمة كرمز كائن مترجم	مفهوم مبادئ التجمع اللغة المستخدمة كرمز كائن مترجم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم مبادئ تحليل المفردات	مفهوم مبادئ تحليل المفردات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	مفهوم مبادئ ومجمع: الجدول التسمية	مفهوم مبادئ ومجمع: الجدول التسمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	مفهوم مبادئ عنوان التجليد: نقل، البرامج القطاعية المتعددة، ربط وتحميل	مفهوم مبادئ عنوان التجليد: نقل، البرامج القطاعية المتعددة، ربط وتحميل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مفهوم مبادئ السياق خالية القواعد النحوية: تحليل الأشجار، أقصى اليسار وأقصى اليمين	مفهوم مبادئ السياق خالية القواعد النحوية: تحليل الأشجار، أقصى اليسار وأقصى اليمين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مفهوم مبادئ توزيع التنبؤي: تحليل الجدول	مفهوم مبادئ توزيع التنبؤي: تحليل الجدول	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم مبادئ تحليل الدلالي: نوع التحقق، سمة القواعد النحوية، التحسين، أخطاء	مفهوم مبادئ تحليل الدلالي: نوع التحقق، سمة القواعد النحوية، التحسين، أخطاء	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مفهوم مبادئ قضايا نموذجية: تجميع أنواع لغة مختلفة	مفهوم مبادئ قضايا نموذجية: تجميع أنواع لغة مختلفة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٣	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٤	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي

٩٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- Interpreter and Compiler
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

المرحلة الثالثة / الفصل السادس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	١٨١ . المؤسسة التعليمية
الحاسبات	١٨٢ . القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس الحاسبات / Comp 3330	١٨٣ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٨٤ . أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	١٨٥ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠ / ١	١٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٨٨ . أهداف المقرر
	١٨ - استيعاب المفاهيم الاساسية لتعريف طريقة التدريس

١٩ -	فهم المراحل الأساسية في مواصفات طريقة التدريس الناجحة
٢٣ -	التعرف والتحصيل كيفية تحديد طريقة التدريس
٢٣ -	استنتاج مواصفات انواع طرائق التدريس
٢٤ -	تقديم تحليل تعني باستخدام الحاسوب في ادارة التعلم

٩٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
<p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتعريف طريقة التدريس</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن طرائق التدريس بشتى اشكالها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن كيفية تحديد طريقة التدريس</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العناصر التربوية للدرس باستخدام الحاسوب</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة مادة طريقة التدريس</p>	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
<p>١ - يقارن بين انواع طرائق التدريس المختلفة</p> <p>٢ - يحلل طريقة التدريس ويفسر اسبابها .</p> <p>٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات طرائق التدريس</p> <p>٤ - يجمع معلومات عن تحليل مادة طريقة التدريس</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة طرائق التدريس .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة طرائق التدريس .</p>	
طرائق التقييم	
<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
<p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد طرائق التدريس بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة طريقة التدريس بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن مادة طرائق التدريس .</p> <p>ج ٤- يقارن بين انواع طرائق التدريس.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>	
طرائق التقييم	

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة تحليل نظم.
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
 - ٢ - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة مادة طرائق التدريس.
 - ٣ - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة مادة طرائق التدريس لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
 - ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق لمادة طرائق التدريس

٩٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم مادة طرائق التدريس	تعريف طريقة التدريس	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة مواصفات طريقة التدريس	مواصفات طريقة التدريس الناجحة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من كيفية تحديد طريقة التدريس	كيفية تحديد طريقة التدريس	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة انواع طرائق التدريس	انواع طرائق التدريس	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل العناصر التربوية للدرس باستخدام الحاسوب	العناصر التربوية للدرس باستخدام الحاسوب	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة استخدام الحاسوب في ادارة التعلم	استخدام الحاسوب في ادارة التعلم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٩٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	احمد محمد عبد القادر. طرق التدريس العامة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	خضر فخري رشيد. طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.

مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بمادة طريقة التدريس . ٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسيكولوجية ووضع الحلول الناجحة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو مادة طرائق التدريس.	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية/ قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	• القياس والتقويم / Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• السادس / الثالثة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/10/1
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومى القياس والتقويم والفرق بينهما .	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه .	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة .	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.
- 2 - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3 - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4 - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.

• اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- ج2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- ج3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني
طريقة حل المشكلات
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية
الاختبارات العملية (التطبيق).

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)
- د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.
 - د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.
 - د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة
 - د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقييم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية

		التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	3 ساعات	الثالث
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المناقشة الجماعية	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صيغته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صيغتها	3 ساعات	الرابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المحاضرة	صيغة فقرات الاختباروانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صيغة فقرات الاختباروانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	3 ساعات	الخامس
		امتحان شهري		3 ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	3 ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	3 ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	3 ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	3 ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختيارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختيارية	3 ساعات	الحادي عشر
		امتحان شهري		3 ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

-

<p>الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي د.هادي مشعان ربيع</p>	<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي لطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابولبدة</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>عدد من المواقع التربوية</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية . تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٨٩ .
كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	١٩٠ .
الحاسبات	
اسم / رمز المقرر	١٩١ .
هندسة البرمجيات / Comp 3329	
أشكال الحضور المتاحة	١٩٢ .
إلزامي	
الفصل / السنة	١٩٣ .
السادس / السنة الثالثة	

٣٠ ساعة	١٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	١٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٩٦. أهداف المقرر
	٢٠- استيعاب المفاهيم الاساسية لبرمجة الحاسبات
	٢١- فهم المراحل الاساسية في هياكل وخوارزميات البيانات
	٣- التعرف والتحصيل دورة حياة عمليات البرمجيات
	٢٥- استنتاج مواصفات النظام من خلال متطلبات البرمجيات
	٢٦- تقديم تحليل وتصميم واضح للنظام باستخدام ادوات CASE في مجال هندسة البرمجيات

٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هندسة البرمجيات	
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هندسة البرمجيات بشتى اشكالها	
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هندسة البرمجيات	
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هندسة البرمجيات	
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هندسة البرمجيات	
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هندسة البرمجيات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ب - يقارن بين انواع هندسة البرمجيات المختلفة	
٢ب - يحلل مادة هندسة البرمجيات ويفسر اسبابها .	
٣ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هندسة البرمجيات	
٤ب - يجمع معلومات عن هندسة البرمجيات	
طرائق التعليم والتعلم	
١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهندسة البرمجيات.	
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة	
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هندسة البرمجيات.	
طرائق التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .	
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية	

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل هندسة البرمجيات بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة هندسة البرمجيات بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هندسة البرمجيات .</p> <p>ج ٤- يقارن بين هندسة البرمجيات .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة هندسة البرمجيات.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة هندسة البرمجيات</p> <p>٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة هندسة البرمجيات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق على هندسة البرمجيات</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم هندسة البرمجيات	ادارة عملية هندسة البرمجيات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة امان نظم الحاسبات	امان نظم الحاسبات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة ضبط جودة البرمجيات	ضبط جودة البرمجيات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال التطوير السريع للبرمجيات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة ادارة مشروع البرمجيات	ادارة مشروع البرمجيات	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

١٠٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	. هندسة البرمجيات . مراحل هندسة البرمجيات
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة البرمجيات ، باسم عبدالله. دورة حياة هندسة البرمجيات ، بسام الكبسي.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية

١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهندسة البرمجيات .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك

المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم

م.م شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١٩٧ .
القسم العلمي / المركز	١٩٨ .
اسم / رمز المقرر	١٩٩ .
أشكال الحضور المتاحة	٢٠٠ .
الفصل / السنة	٢٠١ .
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢٠٢ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ .
أهداف المقرر	٢٠٤ .
Introduction and the physical level: properties of a communication system	-٢٢
فهم المراحل الأساسية في وسائط الاتصالات	-٢٣
٣- التعرف والتحصيل على اتصالات الشبكات	
استنتاج نظرية نظام الاتصالات	-٢٧
تقديم مصادر الموديل في ربط الاتصالات ومستوياتها في شبكة الاتصالات	-٢٨

١٠٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة اتصالات وامن الشبكات
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن اتصالات وامن الشبكات بشتى اشكالها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة شبكات الحاسوب
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص اتصالات وامن الشبكات
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة اتصالات الشبكات
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة اتصالات وامن الشبكات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين انواع اتصالات وامن الشبكات المختلفة
- ب ٢ - يحلل مادة اتصالات وامن الشبكات ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات اتصالات الشبكات
- ب ٤ - يجمع معلومات عن اتصالات وامن الشبكات

طرائق التعلم والتعليم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة اتصالات وامن الشبكات.
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة اتصالات وامن الشبكات.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل اتصالات وامن الشبكات بأنواعها .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة اتصالات وامن الشبكات بأنواعها .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن اتصالات وامن الشبكات .
- ج ٤- يقارن بين اتصالات وامن الشبكات.

طرائق التعلم والتعليم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة اتصالات وامن الشبكات.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة اتصالات وامن الشبكات

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة اتصالات وامن الشبكات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق على اتصالات وامن الشبكات

بنية المقرر ١٠٣ .					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم مقدمة عن اتصالات وامن الشبكات	Introduction and the physical level	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة خصائص نظام الاتصالات	Properties of a communication system	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من دراسة شبكات الاتصالات	Studies of communication networks	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة نظرية نظام الاتصالات	Communication systems theory	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات نظرية حذف الاخطاء والتصحيح من نظام الاتصالات	Theory error detection and correction	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة مصادر الموديل ومستوياتها	The reference model	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

بنية التحتية ١٠٤ .	
١. الكتب المقررة المطلوبة	. اتصالات امن الشبكات . مراحل اتصالات امن الشبكات
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة البرمجيات ، باسم عبدالله. انواع نظام اتصالات الشبكات ، بسام الكبسي.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية farahat-library.blogspot.kr/2010/01/blog-post_03.html?m=1

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لإلقاء محاضرات علمية متخصصة اتصالات وامن الشبكات .
٢. تكليف الطلبة بإنتاج ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسيكولوجية ووضع الحلول الناجحة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو اتصالات وامن الشبكات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٠٥ .
القسم العلمي / المركز	٢٠٦ .
اسم / رمز المقرر	٢٠٧ .
أشكال الحضور المتاحة	٢٠٨ .
الفصل / السنة	٢٠٩ .
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢١٠ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢١١ .
أهداف المقرر	٢١٢ .
استيعاب المفاهيم الأساسية لمادة prolog	٢٤ -
فهم المراحل الأساسية لمادة prolog	٢٥ -
التعرف والتحصيل عن متطلبات لغة prolog	٣ -
استنتاج مواصفات ادوات لغة prolog	٢٩ -
تفاسم تحليل وتصميم واضحين للنظام باستخدام ادوات التنفيذ لغة prolog	٣٠ -

١٠٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة prolog
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن prolog بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة prolog
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص حقائق prolog
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لهيكلية اللغة لمادة prolog
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة مادة prolog

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين انواع prolog المختلفة
- ب ٢ - يحلل مادة prolog ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات prolog
- ب ٤ - يجمع معلومات عن تحليل مادة prolog

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة prolog .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة prolog .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد prolog بأنواعها .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة prolog بأنواعها .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن prolog .
- ج ٤- يقارن بين انواع prolog.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة تحليل نظم.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة prolog.

٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة مادة prolog لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق prolog

١٠٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم مادة prolog	Introduction: facts, rules	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هيكل اللغة	The structure of the language	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن ادوات التنفيذ	Implementing back tracking with loops(repeat)	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة مدخلات ومخرجات اللغة	Input and output language	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل ادوات اللغة بالتفصيل	Working with list and recursion	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط ادوات لغة اخرى	Other build in predicates: findall(), random()	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

١٠٨. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	prolog- programming for artificial intelligence
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	Anylnsis prolog ، د سعد غالب ياسين.

مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ، (
. موقع ارشيف . موقع الألوقة . موقع مكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بمادة prolog .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسيكولوجية ووضع الحلول الناجحة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو مادة prolog</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	معمارية الحاسبة / Comp 3326
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السادس / السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٢٢٠. أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم التوازي والمعالجات المتوازية	
٢. فوائد تعدد المعالجات	

٣. تصنيف الحاسبات المتوازية
٤. اشكال معالجة المعطيات على التوازي
٥. التقنيات المستخدمة في المعالجة المتوازية
٦. التعريف بتقنية عمل انابيب التجزئة pipelines
٧. التعريف بتقنية المعالجة المصفوفية array processing
٨. التعريف تقنية Multi processor وطرق الربط
٩. التعريف بتقنية Multi core وحوارزيمات TLP
١٠. التعريف بما يعرف بتعدد البرامج والمشاركة الزمنية

١١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- أن يعرف الطالب مفهوم المعالجة المتعددة والمتوازية

٢- أن يعرف الطالب فوائد المعالجة على التوازي في تعدد البرامج

٣- أن يعرف الطالب أشكال وطرق معالجة المعطيات على التوازي

٤- أن يعرف الطالب مفهوم أنابيب التجزئة في زيادة سرعة المعالجة

٥- أن يعرف الطالب طريقة عمل المعالجات المربوطة على شكل مصفوفات

٦- أن يعرف الطالب طرق ربط المعالجات المتعددة ومتعددة النواة

٧. أن يعرف الطالب مفهوم تعدد البرامج والمشاركة الزمنية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

١- أن يعي الطالب ماهي التوازي في زياد سرعة المعالجة

٢- قواعد ربط المعالجات المتعددة

٣- تكوين فلسفة تجزئة المعطيات وأثرها في زيادة السرعة

٤- تكوين فكرة عن كيفية ادارة البرامج المتعدد والمشاركة الزمنية

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل

الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة: أن يكون الطالب قادرا على

- ١- تكوين مفهوم التوازي في المعالجات
- ٢- أنواع المعالجات المتعددة وطرق ربطها
- ٣- كيفية وضع جداول وبنائها لإدارة معالجة البرامج المتعددة والمشاركة الزمنية

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.
- ٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.
- ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

.١١١ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم التوازي والمعالجة المتوازية	مفهوم التوازي والمعالجة المتوازية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	فوائد تعدد المعالجات وتطبيقاتها	فوائد تعدد المعالجات وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	أصناف الحاسبات المتوازية	أصناف الحاسبات المتوازية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	طرق معالجة المعطيات على التوازي	طرق معالجة المعطيات على التوازي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	تقنية أنابيب التجرئة	تقنية أنابيب التجرئة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	تقنية المعالجات المصفوفية	تقنية المعالجات المصفوفية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	تقنية المعالجات المتعددة	تقنية المعالجات المتعددة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	طرق ربط المعالجات المتعددة	طرق ربط المعالجات المتعددة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	تقنية المعالجات متعددة النواة	تقنية المعالجات متعددة النواة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	تعدد البرامج والمشاركة الزمنية	تعدد البرامج والمشاركة الزمنية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	مميزات انظمة تعدد البرامج	مميزات انظمة تعدد البرامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	المشاركة الزمنية واهميتها	المشاركة الزمنية واهميتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
.١١٢ البنية التحتية					

لا توجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
معمارية الحاسبة وأجيالها .. الدكتور عامر الحسيني	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م. أحمد إحسان محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٢١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢٢٢ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٢٢٣ . اسم / رمز المقرر	امنية بيانات / Comp 3328
٢٢٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٢٥ . الفصل / السنة	السادس / السنة الثالثة
٢٢٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٢٢٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٠ / ١
٢٢٨ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . امنية الحاسبات Computer Security	
٢ . طرق الهجوم وطرق السيطرة من المتطفلين والهكرز	
٣ . انواع الامنية المطلوب اتخاذها : kind of security branches	
٤ . طرق الدفاع وكفاءة التحكم Methods of defenses controls effectiveness of controls	
٥ . خطط الهجوم plans of attack	
٦ . استخدام إجراءات التشفير Encryption	

٧. اساسيات التشفير وطرق حلها
٨. البرامج المطلوبة في التشفير والتحليل
٢٢٩. خدمات الحماية للمستخدمين protection service for user

١١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يعرف الطالب كيفية حماية البيانات في الحاسبة</p> <p>٢- أن يعرف الطالب المبادئ العامة للحماية</p> <p>٣- أن يعرف الطالب منهج لبناء برامج لغرض تشفير البيانات</p> <p>٤- أن يعرف الطالب طرق انواع التشفير</p> <p>٥- أن يعرف الطالب انواع الطرق التي يصل بها المتطفلين او الهاكرز الى البيانات الخاصة به</p> <p>٦- أن يعرف الطالب التحكم بأنظمة التشغيل باستخدام برامج خاصة</p>
<p>ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>١- كتابة الخوارزميات الخاصة لتشفير البيانات</p> <p>٢- تحديد نوع النظام الذي تم استخدامه في عملية التشفير</p> <p>٣- هو القدرة على تحديد الهجوم قبل وقوعه</p> <p>٤- استخدام برمج تحافظ على سرية البيانات وبرامج اخرى تمنع من وصول الهاكرز لذاكرة البيينات</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
طرائق التقييم
<p>١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).</p>

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة :أن يكون الطالب قادرا على

١- تعريف الخوارزمية ونظم التشفير

٢- كتابة برمج تشفير يصعب على محلل الشفرة ايجاد مفتاح التشفير

٣- استخدام برامج يتم من خلالها تحديد ومنع وصول المتطفلين

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس .

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي .

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق .

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس .

.١١٥ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم امنية الحاسبات	مفهوم امنية الحاسبات	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٢	٣	مشاكل امنية الحاسبات	مشاكل امنية الحاسبات	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٣	٣	انواع خوارزميات تشفير البيانات	انواع خوارزميات تشفير البيانات	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٤	٣	الأنظمة المتداولة في التشفير	الأنظمة المتداولة في التشفير	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٥	٣	طريقة تحليل النص المشفر	طريقة تحليل النص المشفر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
٧	٣	تحديد نوع الأمانة للنص المشفر	تحديد نوع الأمانة للنص المشفر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٨	٣	تحديد طريقة التشفير هل هو تقليدي ام ميكانيكي او الكتروني	تحديد طريقة التشفير هل هو تقليدي او ميكانيكي الالكتروني	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٩	٣	التعرف على الشفير التعويضي والانتقالي والمتعدد	التعرف على الشفير التعويضي والانتقالي والمتعدد	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٠	٣	التعرف على التشفير الانسائي	التعرف على التشفير الانسائي	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
١٢	٣	التعرف على كيفية تصميم مفتاح ذو درجة تعقيد للتشفير النص الواضح	التعرف على كيفية تصميم مفتاح ذو درجة تعقيد للتشفير النص الواضح	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٣	٣	التعرف على برمج الهاكرز	التعرف على برمج الهاكرز	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٤	٣	القدرة على تحليل وتشفير النص بنظام متقدم	القدرة على تحليل وتشفير النص بنظام متقدم	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي

١١٦ . البنية التحتية	
لا توجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
Data security	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م. حامد صادق مهدي

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): (الصفة,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
2. تعلم الأدب (الادب العربي الحديث): (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع): (الصفة,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث): (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث .

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
 ب ١ - مهارات في الادب.
 ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.
 ب3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توضيح وشرح المادة الدراسية
 2- طريقة عرض النموذج
 3- طريقة المحاضرة
 4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
 ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم

- 1-الشرح والتوضيح
 2- طريقة عرض النموذج
 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.
 2- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
 د3- مهارات تفسير المبرهنات .
 د4- مهارات اجراء المقارنات.
 د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	تعلم عطف البيان- عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	المنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	● النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	● المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر ●	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	● نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
14	2	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة -المسرحية	الادب / الأدب العربي الحديث	عرض نموذج	التقويم البنائي
15	2	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> ● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن . 	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> ● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة المجمع العلمي العراقي . 	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
<ul style="list-style-type: none"> ● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح . 	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<ul style="list-style-type: none"> ● خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعريف المناهج	
يعدد خصائص المناهج	
يبيّن أهمية المناهج	
يشرح عن اسس بناء المناهج	
● يحلل عناصر المنهج المدرسي	
● يقارن بين أنواع المناهج الدراسية	
● يقوم المناهج الدراسية	
● يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
● يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
● يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي	

• يقوم الكتاب المدرسي

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يقارن بين المفهوم القلم والمفهوم الحديث للمناهج
- 2ب - يبين أسس بناء المناهج.
- 3ب - يحلل المنهج المدرسي إلى عناصره
- 4ب - يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .
- 5ب - يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.
- 6ب - يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
- 7ب - يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي

ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة

ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- . امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	عناصر المنهج المدرسي	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	2	5
اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية				2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج المواد الدراسية	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج النشاط	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على المنهج المحوري	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تقويم المناهج الدراسية	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم تطوير المنهج ودوافعه	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	2	14
اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي				2	15

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	• ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 101/ 2020
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	•
1. مفهوم الادارة وتطورها، الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
4. مفهوم القيادة، تطورهما واهم نظرياتها.	
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير، تقويم المعلم، تقويم التلاميذ).	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية.
- 2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- 3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة، القيادة التربوية، اهم نظرياتها.
- 4- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي، تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي.
- 5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير، المعلم، التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية

- 1ب - الادارة التربوية.
- 2ب - القيادة التربوية.
- 3ب - الاشراف التربوي.
- 4ب- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

- ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
- ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.
- ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.
- ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الإدارة لمراحل التعليم الأساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختبار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقييم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

6	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
8	بعض نماذج السلوك	بعض نماذج السلوك	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
9	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
10	انواع الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
11	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
13	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
14	مراجعته نهائية			
15	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	• الادارة التربوية مفهومها ، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

م.م نورس حيدر محمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٣٠ .
المركز / القسم العلمي	٢٣١ .
اسم / رمز المقرر	٢٣٢ .
أشكال الحضور المتاحة	٢٣٣ .
الفصل / السنة	٢٣٤ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٣٥ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣٦ .
أهداف المقرر	٢٣٧ .
تعريف الطالب بمفهوم نظم التشغيل.	-٢٦
تعريف الطالب بنظم المعالجة المتعددة.	-٢٧
تعريف الطالب بالانظمة الموزعة .	-٣
تعريف الطالب بتهيكلية نظم التشغيل	-٣١
تعريف الطالب بمكونات نظام التشغيل .	-٣٢
تعريف الطالب بخدمات نظام التشغيل .	-٣٣

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .١١٨

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم التشغيل .
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعالجة المتعددة.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لهيكلية نظام التشغيل.
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات نظام التشغيل .
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لخدمات نظام التشغيل .
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية إدارة الذاكرة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - القدرة على التعامل مع نظم التشغيل
- ب ٢ - القدرة على معرفة المهام المختلفة لنظم التشغيل والتعامل معها.
- ب ٣ - مقدرة الطالب على صيانة النظام .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بنظام التشغيل
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
- ٣.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة نظم التشغيل .

طرائق التقييم

- ١.اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
- ٣.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لنظم التشغيل.
- ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعمل نظام التشغيل .
- ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية معالجة التعليم.
- ج ٤- تممكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بهيكلية نظام التشغيل .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.
- ٢.العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن نظم التشغيل المستخدمة والمقارنة بينها.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة

٢د - يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية

٣د - تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .

٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

.١١٩ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مفهوم نظم التشغيل	نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٢	٣	تعلم نظم المعالجة المتعددة	نظم المعالجة المتعددة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٣	٣	تعلم أنواع نظم التشغيل	أنواع نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
٤	٣	معرفة هيكلية نظام الحاسبة	هيكلية نظام الحاسبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٥	٣	معرفة هيكلية نظام التشغيل	هيكلية نظام التشغيل	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٦	٣	امتحان الشهر الأول			
٧	٣	معرفة مكونات نظم التشغيل	مكونات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
٨	٣	معرفة خدمات نظم التشغيل	خدمات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٩	٣	معرفة مفهوم المعالجة	مفهوم المعالجة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٠	٣	معرفة التعليمات أثناء المعالجة	تنفيذ التعليمات	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
١١	٣	معرفة جدولة وحدة المعالجة المركزية	جدولة وحدة المعالجة المركزية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٢	٣	معرفة إدارة الذاكرة	إدارة الذاكرة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٣	٣	معرفة إدارة التخزين	إدارة التخزين	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٤	٣	معرفة الحماية والامن	الحماية والامن	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني			
.١٢٠ البنية التحتية					

- لا يوجد مقرر	القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى
١٠- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات نظام التشغيل والتعامل مع الحاسبة . ١١- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية ١٢- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية	متطلبات خاصة
المفاهيم الأساسية لأنظمة التشغيل / د.زيد عبد الكريم القاضي	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ، (
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢١ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بنظم التشغيل . ٢. إقامة دورات تدريبية وندوات في مجال نظم التشغيل .

م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٣٨ .
القسم العلمي / المركز	٢٣٩ .
اسم / رمز المقرر	٢٤٠ .
أشكال الحضور المتاحة	٢٤١ .
الفصل / السنة	٢٤٢ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٤٣ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤٤ .
أهداف المقرر	٢٤٥ .
١- تعريف الطالب اسس قواعد البيانات .	
٢- تعريف الطالب ماهية قواعد البيانات .	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء قاعدة البيانات .	
٤- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبئية العمل في بناء قواعد البيانات .	
٥- تعريف الطالب على ايعازات ال SQL المستخدمة في بناء قواعد البيانات .	
٦- تعريف الطالب على مكونات قاعده البيانات من جداول - دوال - بروسيجرات- فهرسه - استعلام - علاقات.	

٧- تعريف الطالب على كتابه الايعازات الخاصة باضافة - تعديل - حذف - بحث - استعلام البيانات

١٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير قواعد البيانات عبر التاريخ
- ٢أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات قواعد البيانات .
- ٣أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء قواعد البيانات .
- ٤أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبئية العمل والبرمجيات الخاصة لقواعد البيانات.
- ٥أ- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في بناء الانظمة .
- ٦أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة لقواعد البيانات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- القدرة على بناء نظام قواعد بيانات
- ب ٢- القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم النظام
- ب ٣- تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة قواعد البيانات .
- ب ٤- مقدرة الطالب على صيانة النظام وعمليات الاضافة والتعديل والحذف على النظام .

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع قواعد البيانات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محده لقواعد البيانات
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لقواعد البيانات .
- ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة قواعد البيانات .
- ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل قواعد البيانات .
- ج ٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجبال قواعد البيانات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية بأسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للوادبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- ٢د- يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- ٣د- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- ٤د - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

بنية المقرر .١٢٣					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم اساسيات قواعد البيانات	اساسيات قواعد البيانات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٥-٤-٣	٩	تعلم بناء وانشاء قواعد البيانات	بناء وانشاء قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٨-٧-٦	٩	تعلم على اللغة البرمجية لبناء قواعد البيانات	لغة SQL	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
١٠-٩	٦	معرفة مكونات قواعد البيانات	مكونات قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٢-١١	٦	معرفة العلاقات بين جداول قاعدة البيانات	العلاقات	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
١٤-١٣	٦	معرفة بناء نظام	بناء نظام قواعد بيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	معرفة كيفية معالجة النظام	اضافة وتعديل وحذف البيانات للنظام	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى

بنية التحتية .١٢٤	
١. الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في قواعد البيانات اساسيات لغة SQL
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	- المجالات العلمية حول تطوير قواعد البيانات - التقارير
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

خطة تطوير المقرر الدراسي .١٢٥	
- إقامة دورات تدريبية في مجال قواعد البيانات واستخداماتها .	
- إقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات قواعد البيانات .	

- محاضرات علمية متخصصة في قواعد البيانات باستضافة اساتذه قدرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال قواعد البيانات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

م.د فراس محمد اسود
نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٤٦ .
كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٤٧ .
الحاسبات	
اسم / رمز المقرر	٢٤٨ .
Comp 4332/Digital Image Processing /	
أشكال الحضور المتاحة	٢٤٩ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٢٥٠ .
السابع / السنة الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٥١ .
٤٥=١٥×٣	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥٢ .
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	
٢٥٣ . أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مقدمة عن معالجة الصورة الرقمية	
٢. الاعتيان (Image Sampling)	
٣. التكميم (Image Quantization)	
٤. تحويلات الصورة (Image Transformations)	
٥. ترشيح الصورة (Image Filtering)	
٦. تغيير قياس الصورة (Image Zooming)	
٧. ضغط الصورة (Image Compression)	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب مفهوم الصورة الرقمية
- ٢- أن يعرف الطالب مفهوم الاعتيان
- ٣- أن يعرف الطالب مبادئ مفهوم التكميم
- ٤- أن يعرف أنواع تحويلات الصورة
- ٥- أن يعرف الطالب مفهوم ترشيح الصورة و أنواع المرشحات
- ٦- أن يعرف الطالب كيفية تغيير قياس الصورة بعدة طرائق
- ٧- أن يعرف الطالب مفهوم ضغط الصور و أنواع تقنيات الضغط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١- كتابة برنامج عن فتح الصورة الرقمية
- ٢- كتابة برنامج لتطبيق مفهوم التكميم
- ٣- كتابة برنامج لتوضيح أنواع تحويلات الصورة
- ٤- كتابة برنامج عن تطبيق بعض المرشحات على الصورة
- ٥- كتابة برنامج لتطبيق طرائق تغيير قياس الصورة

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية: أن يكون الطالب قادرا على

- ١- تعريف الصورة الرقمية
- ٢- تعريف عمليتي الاعتيان و التكميم
- ٣- تطبيق أنواع تحويلات الصورة
- ٤- ذكر أنواع المرشحات

٥- تطبيق أنواع طرائق تغيير قياس الصورة

٦- المقارنة بين طرائق ضغط الصورة

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس .

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي .

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق .

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس .

بنية المقرر .١٢٧					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الصورة الرقمية	مفهوم الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٢	٣	مفهوم التكميم و الاعتيان	مفهوم التكميم و الاعتيان	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٣	٣	مفهوم تحويلات الصورة و أنواعها	مفهوم تحويلات الصورة و أنواعها	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٤	٣	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٥	٣	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
٧	٣	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٨	٣	مفهوم تغيير قياس الصورة	مفهوم تغيير قياس الصورة	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
٩	٣	مفهوم ضغط الصورة الرقمية	مفهوم ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٠	٣	مفهوم أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	مفهوم أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
١٢	٣	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٣	٣	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٤	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقوم بنائي

البنية التحتية .١٢٨	
لا توجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
- Digital Image Processing, Gonzalez - Image Processing Principals and Applications, By Tinku Acharya and Ajoy K. Ray	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي .١٢٩	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م. حامد صادق مهدي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٢٥٥ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
٢٥٦ . اسم / رمز المقرر	فيجول بيسك / Comp 4335
٢٥٧ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٥٨ . الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٢٥٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٢٦٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/10/1
٢٦١ . أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب على اساسيات فيجول بيسك	
٢- تعريف الطالب ماهية فيجول بيسك	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء برنامج بلغة فيجول بيسك وربطها مع قواعد البيانات	
٤- تعريف الطالب على البئية المستخدمة في اعداد برامج من نوع فيجول بيسك	
٥- تعريف الطالب على الابعازات الاساسية وهيكلية كتابة البرامج في بيئية فيجول بيسك	

١٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير فيجول بيسك عبر التاريخ
 ٢أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات فيجول بيسك
 ٣أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء برامج بفيجول بيسك
 ٤أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبئية العمل والبرمجيات بلغة فيجول بيسك

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب - القدرة على كتابة برامج بلغة فيجول بيسك .
 ٢ ب - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج بفيجول بيسك

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
 - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع سي بلس بلس التي تتطلب التفكير والتحليل.
 - الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدد للمخططات.
 - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
 - تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري حول فيجول بيسك
 ج٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالبرمجة
 ج٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل البرنامج في اي لغة

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
 - درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
 - درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .

د٢- يشكلون جماعات لاقامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .

د٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

د٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

.١٣١ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	مقدمة فيجول بيسك - اساسيات فيجول بيسك	اساسيات فيجول بيسك	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٣-٣	٣	تعلم بناء وانشاء اول برنامج	بناء وانشاء اول برنامج بفيجول بيسك	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٤	٣	تعلم كيفية التعامل مع المتغيرات والثوابت	التعامل مع المتغيرات	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
٦-٥	٦	تعليمات التكرار For - Loop, While-Do	التكرار في فيجول بيسك	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٨-٧	٦	التعرف على ادوات الشرط	If- Else, Switch,	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
٩-	٣	دوال الحوار مع المستخدم	Input - out put	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
10	٣	التعامل مع المصفوفات	مصفوفات عناصر التحكم	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى
١١	٣	التحريك و البرامج الفرعية	ادوات الفيجول بيسك	اللقاء والمحاضرة	اسئلة استجوابية
١٢	٣	طرق الوصول الى الملفات والكائنات	التعامل مع الملفات	اللقاء والمحاضرة	اسئلة استجوابية
١٣	٣	التعامل مع قواعد البيانات	قواعد البيانات	اللقاء والمحاضرة	اسئلة استجوابية
١٤	٣	نوافذ الفيجول - التعليمات الاساسية للبرمجة	النوافذ المختلفة في فيجول بيسك	اللقاء و الاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥		التعامل مع القوائم والنصوص	القوائم والنصوص	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى
.١٣٢ البنية التحتية					
		١. الكتب المقررة المطلوبة			
		مبادئ في اساسيات فيجول بيسك			
		٢. المراجع الرئيسية (المصادر)			
		مفردات المقرر -			

<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ، (</p>	<p>- مختلف الكتب ال Pdf - التقارير</p>
<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>	<p>- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب</p>

<p>١٣٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>- أقامة دورات تدريبية في مجال فيجول بيسك واستخداماتها . - أقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات فيجول بيسك - محاضرات علمية متخصصة في فيجول بيسك باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى . - تكليف الطلبة بأنجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال البرمجة وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .</p>

م.د. فراس محمد أسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٦٢ .
كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٦٣ .
الحاسبات	
اسم / رمز المقرر	٢٦٤ .
ذكاء اصطناعي / Comp 4334	
أشكال الحضور المتاحة	٢٦٥ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٢٦٦ .
السابع / السنة الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٦٧ .
٤٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٦٨ .
٢٠٢٠ / ١٠ / ١	
أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملمأً بالمفاهيم الآتية	٢٦٩ .
١. خوارزميات البحث وطرق تمثيل المعرفة : knowledge representation proposition and predicate logic, Theorem proving (resolution), Semantic network, Production Rule Frame and Scripts	
٢. مبادئ البرمجة الذكية بلغة Prolog	
٣. طرق البرمجة وجمل التخصيص : Fact, Rule, Queries, Recursive programming, List, Arithmetic Expression, Back Tracking, and Cut, Negation as Failure	
٤. مبادئ البرمجة وتطبيق عدد من الأمثلة : Simple examples For applications	
٥. فضاء البحث وطرق الوصول الى الهدف باستخدام الخوارزميات التالية: Depth search, Breadth First search, direct search and A*,	

٦. كيفية تصميم النظام الخبير
٧. مكونات النظام الخبير : Expert system component
٨. طرق التخصيص واوامر الادخال والاخراج
٩. حمل السيطرة و اتخاذ القرار واتجاهات البحث structure of knowledge base system, forward and backward chaining

١٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يعرف الطالب كيفية كتابة الخوارزميات وطرق البحث</p> <p>٢- أن يعرف الطالب مبادئ البرمجة الذكية</p> <p>٣- أن يعرف الطالب منهج التصميم واتجاهات البحث</p> <p>٤- أن يعرف الطالب كيفية برمجة خوارزميات البحث باستخدام اللغة الذكية</p> <p>٥- أن يعرف الطالب كيفية تصميم النظام الخبير</p> <p>٦- أن يعرف الطالب مكونات النظام الخبير وكيفية برمجتها باستخدام اللغة الذكية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>١- كتابة الخوارزميات</p> <p>٢- قواعد لغة Prolog</p> <p>٣- كتابة التعبير التي تستخدم في تطبيق الخوارزميات</p> <p>٤- استخدام حمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O) في تطبيقات النظام المستخدم</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
طرائق التقييم
<p>١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).</p>

ج- الأهداف الوجدانية و القيمة :أن يكون الطالب قادرا على

١- تعريف الخوارزمية و طرق كتابتها

٢- كتابة البرنامج الذكي لايجاد الهدف المطلوب

٣- كتابة وتصميم النظام الخبير باستخدام اللغة الذكية

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس .

٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي .

٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق .

٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس .

بنية المقرر .١٣٥					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الخوارزمية و كيفية تطبيقها	مفهوم الخوارزمية و كيفية تطبيقها	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٢	٣	مفهوم البرمجة الذكية	مفهوم البرمجة الذكية	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٣	٣	مفهوم التصميم واتجاهات البحث	مفهوم التصميم واتجاهات البحث	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٤	٣	مبادئ البرمجة بلغة Prolog	مبادئ البرمجة بلغة prolog	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٥	٣	برمجة خوارزميات البحث بتلك اللغة	برمجة خوارزميات البحث بتلك اللغة	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
٧	٣	مفهوم النظام الخبير ومكوناته	مفهوم النظام الخبير ومكوناته	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٨	٣	استخدام اللغة الذكية في تطبيق النظام الخبير	استخدام اللغة الذكية في تطبيق النظام الخبير	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
٩	٣	التعرف على الإجراءات التنفيذية للنظام Expert system	التعرف على الإجراءات التنفيذية للنظام Expert system	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
١٠	٣	التعرف على الإجراءات و كتابتها وطرق استخراج النتائج	التعرف على الإجراءات و كتابتها وطرق استخراج النتائج	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقوم بنائي
١٢	٣	التعرف على Recursive programming و كتابتها	التعرف على Recursive programming و كتابتها	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
١٣	٣	التعرف على جمل اتخاذ القرار	التعرف على جمل اتخاذ القرار	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
١٤	٣	التعرف على جمل السيطرة	التعرف على جمل السيطرة	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستحواف	تقوم بنائي
بنية التحتية .١٣٦					

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
Introduction to Artificial Intelligence A.rich ,Luger Expert system Prolog programming	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣٧ .	خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م. حامد صادق مهدي